

Рекомендации учителя – логопеда для родителей
«Занимаемся в период самоизоляции»

Уважаемые родители!

В этом учебном году была проделана большая работа по преодолению нарушений речевого развития. Весь учебный год велась работа над звукопроизношением, обогащением словарного запаса, развитием связной речи, фонематического слуха, а также работа по развитию памяти, мышления, внимания, самоконтроля и мелкой моторики. За учебный год были разучены стихотворения, чистоговорки, прочитаны и пересказаны множество текстов. Была проведена работа на дифференциацию (различение) согласных, имеющих сходство в произношении с целью предотвращения дальнейших ошибок на письме.

В связи с внеплановыми затянувшимися каникулами, родителям детей, которые занимались с логопедом, и сейчас нельзя забывать о занятиях. Важно помнить, что сформированные в течение учебного года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, пальчиковые игры) за этот период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и потеряться. Потому этот период нужно использовать для закрепления пройденного материала. Особенно это касается детей, которые в этом году идут в школу.

Не стоит забывать и о книгах. Читайте больше. Пусть ребёнок перескажет вам рассказ, подумает и скажет, что он думает о поступках героев, выскажет своё мнение, попытается рассуждать. Тем самым связная речь будет постоянно развиваться, а словарный запас вашего ребёнка станет богаче. Чаще говорите с ребёнком и не только на бытовом уровне, следите за собственной речью, избегайте слов-паразитов, ведь дети очень часто копируют речь родителей, их манеру общения.

Предложите ребёнку игры, которые тренируют силу и длительность выдоха:

- Пускать мыльные пузыри через соломинку (разводить детский шампунь)
- Надувать воздушные шары
- Стараться надувать надувные игрушки, круги, мячи
- Учиться плавать, выдыхая в воду, нырять
- Дуть на детские флюгера.

Развитию мелкой моторики способствуют следующие действия:

- Самообслуживание (молнии, кнопки, пуговицы, шнурки)
- Собирать, перебирать ягоды
- Помогать взрослому полоть грядки
- Выкладывать рисунки из камней (шишек, спичек, круп)
- Играть с мячами и мячиками (бросать, ловить, бить в цель)
- Вырезание
- Лепка из пластилина
- Собирать мозаики, конструкторы, пазлы
- Перебирать крупы
- Раскрашивать раскраски цветными карандашами
- Складывать простые игрушки из бумаги (оригами)
- Вышивать (крупным крестиком)
- Завинчивать гайки (игрушечные и настоящие)
- Плести из бисера
- Лепить из пластилина, пластика, теста.

Очень важно продолжать развивать мышцы речевого аппарата (неспецифического)

- Жевать мясо (а не только сосиски и котлеты)
- Жевать сырые овощи (морковь, редис, огурцы) и фрукты (яблоки, груши...)
- Лизать языком с блюдца варенье, сметану, йогурт – для распластывания языка
- Полоскать рот

- Жевать боковыми зубами
- Сосать сухарики из хлеба, булки (солёные)
- Лизать эскимо, леденцы.

И НЕ ЗАБЫВАЕМ ПРО АРТИКУЛЯЦИОННУЮ ГИМНАСТИКУ!!!!

И в любое время можно поговорить с ребёнком.

Эти игры способствуют развитию грамматического строя речи, связной речи.

- Скажи наоборот (высокий-низкий)
 - Посчитаем (1 рыба, 2 рыбы, 5 рыб)
 - Скажи ласково (птица – птичка, ковер – коврик)
 - Один – много (стул – стулья, много стульев; дом – много домов)
 - Словообразование (напр.: стол из дерева – какой? – деревянный)
 - Подбирать определения (Какие бывают собаки: большие, служебные ...)
 - Игра «Угадай, что я вижу» (по описанию узнать задуманный предмет) (Зелёная, кудрявая, белоствольная. Что это? Берёза)
 - Назвать слова с определённым слогом, звуком
 - Составлять предложения с заданными словами
 - «А если бы» (помечтать на тему: «А если бы у меня был ковёр-самолёт, шапка-невидимка...»).
- Играем, развивая фонематические процессы:
- Повтори за мной (слоговые дорожки – па – ба – па, та-да-та и т.д)
 - Назови первый (последний) звук в слове
 - Где спрятался звук - в начале? В середине? В конце? - ищем звук [Л] в слове ЛОПАТА, КОЛПАК, КОЛ.

Желаю вам успехов и здоровья!