

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №19 г. Выборга»

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ
«Детский сад №19 г. Выборга»
№84/ОД от 31.08. 2016 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №19 г. ВЫБОРГА»**

Авторы – разработчики:

Тагасва М.В. заведующий МБДОУ
Фадина Н.В. старший воспитатель

Алданова А.В. педагог – психолог, первая
квалификационная категория

Кузнецова Т.В. учитель - логопед

2016 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Общие положения	4
1.1.2	Цели и задачи реализации адаптированной программы дошкольного образования	4
1.1.3	Принципы и подходы к формированию и реализации адаптированной программы	6
1.1.4	Наиболее существенные характеристики содержания программы	8
1.1.5	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития	8
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	15
1.3	Система педагогической диагностики в МБДОУ	21
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Общие положения	25
2.2	Особенности организации образовательного процесса в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям	27
2.2.1	Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	27
2.2.2	Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»	29
2.2.3	Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»	31
2.2.4	Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	32
2.2.5	Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»	34
2.3	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития	36
2.3.1	Организация деятельности учителя - логопеда	38
2.3.2	Организация деятельности педагога-психолога	47
2.3.3	Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума	49
2.3.4	Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей группы компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи, специалистов ДОУ при разработке и реализации коррекционно-развивающих мероприятий	51

2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	53
2.5	Взаимодействие взрослых с детьми	58
2.5.1	Способы и направления поддержки детской инициативы	58
2.5.2	Формы организации инициации самостоятельности детей и развития культурных практик	61
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	63
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Режим дня	65
3.2	Организация образовательного процесса	66
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	71
3.2.1	РППС как условие реализации содержания образовательных областей	71
3.2.2	РППС в соответствии с детскими видами деятельности	73
3.2.3	Особенности создания коррекционно-развивающей среды	80
3.3	Содержание физкультурно-оздоровительной работы в группах компенсирующей направленности	81
3.4	Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы МБДОУ	82
3.5	Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы МБДОУ	83
3.6	Финансовые условия реализации адаптированной образовательной программы МБДОУ	83
3.7	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	84
4.1	Содержание и организация вариативной части АОП ДО. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда	85

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Общие положения

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ - глава 1, Ст. 2, п. 28, п. 16)

Адаптированная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга»

Адаптированная образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с основными нормативно – правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного Образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года)
3. Адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под. ред. Л. В. Лопатиной.
4. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (действует с 01.01.2014г.).
6. Уставом МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга» от 09.11.2015 года № 5291 (далее – Устав).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

1.1.2 Цели и задачи реализации адаптированной программы дошкольного образования

Цель реализации адаптированной программы — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи адаптированной программы:

- помочь специалистам дошкольного образования в психолого- педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Целью деятельности МБДОУ по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для групп компенсирующей направленности является: создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего и подготовительного возраста с тяжелыми нарушениями речи и выравнивание их речевого и психофизического статуса с возможностью предупреждения возможных трудностей в усвоении программы начального общего образования, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.

Для достижения цели по реализации адаптированной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности ставятся **следующие задачи:**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.3 Принципы и подходы к формированию и реализации адаптированной программы

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

- системность коррекционных, профилактических и развивающих задач;

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

- единство диагностики и коррекции;

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

- деятельностный принцип коррекции;

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

- учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка;

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

- комплексность методов психологического воздействия;

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

- активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком;

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности будет являться насколько **последовательно реализуются дидактические принципы:**

- развитие динамичности восприятия;

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

- продуктивность обработки информации;

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить полноценное усвоение информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

- развитие и коррекция высших психических функций;

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

- обеспечение мотивации к учению;

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде задания.

- концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач разного вида деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – учителя - логопеда, педагога – психолога, воспитателя, музыкального руководителя.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ТНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к НОД, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

1.1.4 Наиболее существенные характеристики содержания программы

1. Специфические характеристики организации и комплектования МБДОУ:

- вид учреждения - детский сад. В учреждении функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;
- направленность деятельности групп детского сада отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников;
- комплектование групп осуществляется в соответствии с согласованием МБУ «Центр диагностики и консультирования» г. Выборга.

2. Климатические условия реализации Программы:

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс МБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, физкультминутки, подвижные игры. В холодное время года пребывание детей на прогулке зависит от погодных условий. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Три раза в год в дошкольном учреждении проводятся Дни здоровья. Содержание образовательной работы в этот день, оздоровительные и спортивные мероприятия, направлены на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, разнообразными видами игр, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

3. Региональные характеристики содержания Программы:

Территориальное расположение: МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга» находится в двух зданиях: г. Выборг, ул. Гагарина, дом 17а, ул. Физкультурная, дом 5. Дошкольное образовательное учреждение 1960 года застройки.

В микрорайоне присутствуют объекты промышленного производства (Выборгский судостроительный завод, ЗАО «Приборостроитель»), культурно-массовые учреждения (театр «Святая крепость», библиотека филиал №1 на ул. Спортивной). В шаговой доступности находится муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14г. Выборга», с которым составлен договор о сотрудничестве. Не далеко расположена парковая зона на Батарейной горе.

1.1.5 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга» является дошкольной образовательной организацией, реализующей адаптированную образовательную программу в группах компенсирующей направленности (Федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» Статья 23. п.2. 1), приказ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» П. 13) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (см. Устав ДОУ).

Особенности психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Тяжелые нарушения речи у детей сказываются на формировании у них интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями.

Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

Дети имеют достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием, познавательная активность, интерес к заданию высоки, целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

Уровень сформированности логических операций детей ниже возрастной нормы. Речевая активность у них снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции, демонстрируют ограниченный объем кратковременной памяти, невозможность удержать словесный ряд.

У детей целенаправленная деятельность нарушена при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий. Для них характерны недостаточная концентрация внимания, низкий уровень познавательной активности, низкий объем представлений об окружающем, трудности установления причинно-следственных связей. Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

Для детей характерно недоразвитие логических операций. Логическая деятельность отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности, познавательная активность детей низкая, контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

У детей отмечается недостаточная устойчивость и объем внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Запоминание словесных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Дети быстро устают, при выполнении заданий, затрудняются в выборе продуктивной тактики, ошибаются на протяжении всей работы.

Дети с ТНР малоактивны, инициативы в общении они обычно не проявляют, имеются нарушения общения, проявляющиеся:

- в незрелости мотивационно-потребностной сферы;
- имеющиеся трудности связаны с комплексом речевых и когнитивных нарушений;
- преобладающая форма общения со взрослыми у детей ситуативно-деловая, что не соответствует возрастной норме.

Затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей, и создаются серьезные проблемы на пути их развития и обучения.

Наряду с общей соматической ослабленностью детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, скорость и четкость их выполнения снижены. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

У детей отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторики - общей, мимической, мелкой и артикуляционной. По результатам обследования моторной сферы дошкольники с ОНР (третий уровень речевого развития, подготовительная к школе группа) разделились на три подгруппы: дети с низким уровнем развития моторной сферы, со средним уровнем и с высоким.

У детей с низким уровнем развития моторной сферы наблюдаются трудности переключения с одного вида движений на другой, недостаточная статическая и динамическая координация движений, недостаточная двигательная память и низкий уровень произвольного внимания.

У детей со средним уровнем развития моторики отмечаются сопутствующие движения при выполнении некоторых проб, им требуется длительное время для выполнения заданий. Лучше выполняются задания по показу, чем по словесной инструкции.

Дети с высоким уровнем развития моторики приближаются к возрастной норме: у них достаточно сформирована мелкая и артикуляционная моторика. Это можно объяснить тем, что с детьми подготовительной группы длительное время проводилась коррекционная работа.

Детям с нарушениями речи рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами. Этап коррекционно-развивающей работы определяется после проведения обследования, с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. Важно определить степень нагрузки, создать оптимальные условия для соблюдения охранительного режима, как в детском саду, так и дома. Необходимо создавать развивающую среду с учетом особенностей таких детей. Основная роль в проведении коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи принадлежит учителю-логопеду и воспитателю.

Общая характеристика детей с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи (ОНР)

Первый уровень речевого недоразвития

Дети I уровня речевого развития широко пользуются паралингвистическими средствами общения - жестами, мимикой. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна лишь в конкретной ситуации.

Речевое развитие:

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов.

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются.

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен.

Второй уровень речевого недоразвития

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом.

Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Речевое развитие:

Звукопроизношение у детей значительно нарушено.

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь.

Третий уровень речевого недоразвития

У детей третьего уровня речевого развития недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов.

Речевое развитие:

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях.

В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов.

Наречия используются редко.

Четвертый уровень речевого недоразвития

Для дошкольников с четвертым уровнем речевого развития характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи: неточное знание и понимание слов, редко встречающиеся в повседневной речевой практике, в самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия, использование стереотипных формулировок, лишь приблизительно передающих оригинальное значение слов. В большинстве случаев дети неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением.

Речевое развитие:

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия

Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета, пространственную противоположность оценочную характеристику.

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов.

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа. Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи.

Характеристика основных компонентов речи детей с общим недоразвитием речи

I уровень речевого развития	II уровень речевого развития	III уровень речевого развития
<i>Понимание речи</i>		
На бытовом номинативном или ситуативном уровне.	Постепенно развивается, морфологические элементы приобретают смыслоразличительное значение.	Приближено к норме. Отмечаются трудности в различении морфологических элементов слов. Неточное понимание и употребление обобщающих слов, слов с абстрактным переносным значением. Наблюдаются сложности в понимании лексико-грамматических конструкций, выражающих причинно-следственные и пространственно-временные отношения.
<i>Пассивный словарь</i>		
Шире активного (ниже возрастной нормы). Понимание речи ограничено вне ситуации. Отсутствует понимание грамматических форм (ед. и мн. числа существительных, прошедшего времени глаголов, формы женского и мужского рода, не понимает значения предлогов).	Недостаточен. Ребенок понимает простые грамматические формы (ед. и мн. числа, значения предлогов, муж. и жен. род) только в хорошо знакомой ситуации.	<i>Словарь</i> качественно неполноценен. В активном словаре преобладают существительные, глаголы и прилагательные (чаще качественные). Отмечаются трудности актуализации словаря, незнание отдельных слов, выражений, выходящих за рамки повседневного бытового общения, смешение смысловых значений слов, неточное употребление слов, сходных по назначению.
<i>Словарь</i> качественно неполноценен. В		

активном словаре преобладают существительные, глаголы и прилагательные (чаще качественные). Отмечаются трудности актуализации словаря, незнание отдельных слов, выражений, выходящих за рамки повседневного бытового общения, смешение смысловых значений слов, неточное употребление слов, сходных по назначению.		
Активный словарь		
В зачаточном состоянии (звукопо-дражания, звукокомплексы, лепетные слова, несколько общеупотребительных обиходных слов). Многозначность употребления слов.	Ограничен качественно и количественно - присутствует обиходная предметная и глагольная лексика. Появляются некоторые прилагательные (качественные). Отмечается многозначность употребления слов, семантические замены. Появляются простые предлоги.	Наблюдаются лексические замены по различным типам (по признакам внешнего сходства, родовидовые смешения), а также затруднения в использовании большинства сложных предлогов.
Экспрессивная речь. Грамматический строй речи		
Экспрессивная речь характеризуется отсутствием грамматических связей между словами, а также отсутствием морфологических элементов, передающих эти грамматические отношения (т.е. грамматические изменения слов не сформированы или находятся в зачаточном состоянии).	Экспрессивная речь изобилует аграмматизмами. Выявляются грубые ошибки в понимании, употреблении предложно-падежных конструкций. Появляются отдельные формы словоизменения, попытки изменять существительные, глаголы, согласовывать их. Способами словообразования не пользуется, существует недостаточность практического усвоения форм словообразования.	Грамматические формы сформированы недостаточно. Характеризуется неправильным употреблением предложно-падежных конструкций, ошибками в падежных окончаниях (их смешение). Отклонения при использовании форм Р. п. мн. числа существительных (прилагательных), ошибки в использовании словосочетаний, включающих количественные числительные (нарушение согласования и управления). Отмечается недостаточная сформированность навыков практического словообразования. Трудность переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Допускаются ошибки при образовании слов (существительных, прилагательных) с уменьшительно-ласкательными суффиксами, названий детенышей животных, а также при образовании относительных, притяжательных прилагательных и приставочных глаголов.

Звуковая сторона речи		
Характеризуется фонетической неопределенностью, отмечается неустойчивый характер произношения звуков.	Нарушение звукопроизношения имеет полиморфный характер (множественные искажения, замены и смешения).	Звукопроизношение имеет полиморфный характер (искажения, замены, смешения звуков).
Фонематическое восприятие		
Возможности слухового восприятия низкие.	Фонематическое восприятие развито недостаточно, наблюдается его неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.	
Слоговая структура и звуконаполняемость		
	Слов характеризуется трудностью усвоения и воспроизведения. Отмечаются грубо выраженные нарушения (упрощения слов, сокращения, перестановки слогов, их замена и уподобление), диффузный звуковой состав слов.	Отмечается недостаточность в восприятии и в воспроизведении ритма, слухоречевой памяти, трудность в воспроизведении слов сложной слоговой структуры, а также отсутствие четкого слухового восприятия и контроля за речью.
Фраза. Связная речь		
Отсутствует. Навыки связного высказывания не сформированы. Иногда наблюдаются первые словосочетания и лепетные предложения, звукокомплексы, которых используются при обозначении конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов сохраняется, в основном, корневая часть, но также, может быть, сохранен контур слова или фрагмент слова (существительных и глаголов).	Фраза короткая. Наблюдаются начатки общеупотребительной речи, простые 2-3-словные нераспространенные предложения, отмечаются ошибки в употреблении грамматических конструкций, смешение падежных форм, отсутствие согласования прилагательных с существительными, предлоги встречаются редко, часто заменяются или опускаются. присутствует простое перечисление событий без установления временных причинно-следственных связей.	Свободные высказывания состоят из простых предложений, структура более сложных предложений нарушена (пропуски, перестановки главных и второстепенных членов). В речи используются короткие фразы. Отмечается неправильное оформление связей слов внутри фразы (нарушение синтаксической связи в предложении). Связное высказывание отмечается отсутствием последовательного изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки. В рассказе ребенок испытывает затруднения при построении единой сюжетной линии и в нахождении нужной формы высказывания. Наблюдается нарушение связности, последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная. При пересказе – это сокращенный вариант. Пересказ неточен, недостаточно последователен. Отмечается низкая самостоятельная речевая активность детей.

Неречевая симптоматика (ОНР II и III ур. р. р.)

Нарушение восприятия схемы тела, трудности ориентировки в пространстве, на листе бумаги. Нарушение восприятия целостного образа предмета (конструктивный праксис), фрагментарность при рассматривании сюжетных картин. Затруднение в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения, трудности вербализации пространственных отношений. Познавательная активность снижена, мотивация к занятиям не устойчивая. Слабый уровень организации внимания, неравномерность работоспособности. Повышенная утомляемость, отвлекаемость, двигательное беспокойство. Синдром двигательных расстройств (нарушение процессов регуляции мышечного тонуса). Недостаточность координации движений. Недостаточное развитие мелкой моторики пальцев рук.

1.2 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социально-коммуникативного, физического, художественно – эстетического развития личности. Поэтому целевые ориентиры адаптированной образовательной программы МБДОУ, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР сформулированы в Адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014 – стр. 18 - 20

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР сформулированы в Адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014 – стр. 20 – 23

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (4 – 5 лет)

	- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели; - понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств. - использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
--	---

Логопедическая работа	- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи; - использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами; - пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ; - составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; - различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки; - владеет простыми формами фонематического анализа; - использует различные виды интонационных конструкций.
Речевое развитие	- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; - может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); - обладает значительно возросшим объемом понимания речи; - обладает возросшими звукопроизносительными возможностями; - употребляет все части речи, проявляя словотворчество; - с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения; - сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно); - обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы; - владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.
Познавательное развитие	- создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения; - создает предметные конструкции из пяти – шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу); - осваивает конструирование из бумаги и природного материала; - выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы; - располагает по величине пять – семь предметов одинаковой формы; - занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут); - устанавливает причинно – следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; - осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения самостоятельно; - находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек; - использует конструктивные умения в ролевых играх; - имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков; - осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

	- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия; - имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); - действует по правилу или по инструкции в предметно- практических и игровых ситуациях; - использует схему для ориентировки в пространстве; - распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда); - запоминает по просьбе взрослого шесть - семь названий предметов.
Социально-коммуникативное развитие	- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль; - выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей; - участвует в распределении ролей до начала игры; - выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре; - отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество); - использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы- заместители; - передает в сюжетно – ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений; - вступает в ролевое взаимодействие с детьми; - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; - проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.
Художественно-эстетическое развитие	- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение; - самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т. п.); - наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение; - положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам; - знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.); - знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый фиолетовый, серый, голубой; - ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх); - соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета; - сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; - внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки; - проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.
Физическое развитие	- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи); - отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд; - продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;

	- бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.; - подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз); - поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно); - выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; - самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры; - выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; - выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); - элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.; - самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.
--	--

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (5 – 7 лет)

Логопедическая работа	- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмоциональным значением, многозначные; - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; - умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (с помощью взрослого); - правильно употребляет грамматические формы слова; словообразовательные модели; - умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова; - умеет строить простые распространенные предложения; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов; - составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; - умеет составлять творческие рассказы; - осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; - владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; - владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов; - умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; - знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); - воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).
	- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); - правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

Речевое развитие	- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; - владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, социального и игрового опыта; - использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; - объясняет значения знакомых многозначных слов; - пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу; - пересказывает произведение, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи; - выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; - отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; - обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.
Познавательное развитие	- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности; - выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному гаданию); - самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа; - воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; - демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; - моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; - владеет элементарными математическими представлениями- количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1—9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); - определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела. - определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); - использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы <i>не</i> - владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); - создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-

	десять деталей).
Социально-коммуникативное развитие	- владеет основными способами продуктивной деятельности проявляет самостоятельность в разных видах деятельности; - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми; - переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре; - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.
Художественно-эстетическое развитие	- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.); - владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т. п.); - знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; - понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: семеновская матрешка, дымковская и богородская); - умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание получившегося продукта деятельности; - эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; - имеет элементарные представления о видах искусства; - воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; - сопереживает персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	- выполняет основные виды движений и упражнений по инструкции взрослых; - выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; - выполняет разные виды бега; - сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

1.3 Система педагогической диагностики в МБДОУ

Система оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана, в первую очередь, с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования. Систематические и специально организованные (имеющие определённую цель и процедуру) наблюдения – залог высокого качества Программы, ориентированной на ребёнка. Главная цель наблюдений – сбор информации, которая обсуждается с педагогами и родителями и используется для планирования и осуществления деятельности с детьми (организация развивающих ситуаций), чтобы наилучшим образом удовлетворить потребности и интересы каждого ребёнка. Периодичность мониторинга установлена образовательным учреждением таким образом, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

В системе мониторинга используются только те методы, применение которых позволяет получить необходимый объём информации в оптимальные сроки.

Критерии и показатели реализации образовательных программ

Направления развития (образовательные области).	Объект контроля (критерии, показатели)	Формы (средства контроля, методики)	Специалисты	Периодичность (сроки выполнения контроля)
«Физическое развитие»	Состояние здоровья	- данные углубленного медицинского осмотра; - эпикриз; - проф. осмотр; - лабораторные обследования	мед.сестра; врач.	- 2 раза в год - 1 раз в полгода - 2 раза в год - 1 раз в год - 1 раз в год
	- антропометрия; - функц.состояние; - показатели ДА; - объем ДА; - продолж., интенсивность нагрузки на ФЗ.	(рост, вес, ОКГ, ОГ, ИП). «Методика комплексной оценки ДА» М.А.Рунова. медико-педагогический контроль за организацией двиг.режима детей.	мед.сестра; врач; воспитатель	- 2 раза в год (сен., май) - 2 раза в год (сен., май) - 1 раз в квартал
	Развитие физических качеств и движений.	« Оценка нервно-психического и физического развития детей»	Воспитатель, учитель – логопед	2 раза в год (сен., май)

«Познавательное развитие»	- Уровень общих представлений ребенка об окружающем мире, о себе, о других людях; - Развитие представлений в области естественных наук, экологии и здоровья, в сфере общественной жизни человека; - Развитие элементарных математических представлений;	Наблюдения за ребенком в процессе познавательного-поисковой деятельности Индивидуальные беседы	Воспитатели групп; старший воспитатель	В течение года.
«Речевое развитие»	Развитие речевой и языковой культуры	Наблюдения за ребенком в процессе познавательного-поисковой деятельности Индивидуальные беседы	Воспитатели групп; старший воспитатель	В течение года.
«Речевое развитие»	- развитие неречевых психических функций; - развитие фонетической стороны речи; - развитие фонематической стороны речи; - развитие лексики и грамматического строя речи; импрессивной и экспрессивной речи; - развитие связной речи.	В.П.Балабанова, Л.Г.Богданова, Л.В.Венедиктова, Т.Т.Воробей, Р.И. Лалаева «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ (сборник методических рекомендаций РГПУ им. А.И.Герцена). Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда». Володина В.С. «Говорим правильно. Альбом по развитию речи». «Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи»/ под ред. Ю. Ф. Гаркуши.	Учитель-логопед	2 раз в год. Дневник наблюдения 1 раз в квартал.
	- отношение ребенка к себе, другим людям, окружающему миру; - положительное самоощущение ребенка; - положительное отношение к другим людям; - способность к сотрудничеству с другими людьми;	Наблюдение за ребенком в процессе общения в различных видах деятельности, индивидуальная беседа Наблюдение в период адаптации. Рольные игры; коммуникативные игры;	Воспитатели групп;	в течение года.

«Социально-коммуникативное развитие»	- способность к сопереживанию; - развитие социальных навыков; - бережное, ответственное отношение к окружающей природе, рукотворному миру. Уровень развития эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков. - степень социализации. Уровень развития познавательных процессов: внимание; память; мышление; -воображение. Психологическая готовность к школе. Моторика. Уровень тревожности у родителей. Психологический климат.	психологические игры; перспективные графические методики: тест «рисунок семьи», тест «дом-дерево-человек». Методика «кактус»; Тест тревожности (Р.Тэмпл, М. Дорки, В.Ален); М.Люшер «Цветовой тест» Уровень адаптированности ребенка. Я.Стреляу. Социометрия. Методика исследования Тулуз-Пьерона (концентрация внимания, скорость переработки информации); корректурные пробы; методика Мюнстерберга. Проба 10 слов Лурия; Игры со стихами. Методика «4 –ый лишний»; складывание картинок из частей Тест «последовательность»; методика «нахождение недостающих деталей»; методика «нелепые картинки»; методика «Вообразия»; др. диагностические комплексы	Педагог-психолог	
«Художественно-эстетическое развитие»	- интерес к эстетической стороне действительности, потребность в творческом самовыражении, инициативность, самостоятельность в воплощении художественного замысла; - знакомство с разными видами искусства, с классическими произведениями живописи, музыки, литературы и театрального искусства;	Наблюдение за ребенком в процессе творчества Анализ результатов детского творчества.	Воспитатели групп; старший воспитатель	в течение года.

	-эмоциональная отзывчивость на красоту мира; - творческое самовыражение детей; -освоение различных художественных техник, использование разнообразных материалов, экспериментирование с цветом; -создание художественных образов с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука; - передача языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации характера, переживания, настроения персонажей.			
	уровень развития музыкальных способностей: - пение; - восприятие музыки; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах.	Дмитриев Ю.А. «Диагностика уровня музыкального развития детей».	музыкальный руководитель	в течение года.
«Взаимодействие с семьей»	состав семьи, профессии, образоват. уровень; - роль родителей в воспитании ребенка; - система воспитательных воздействий; - запросы родителей; - уровень психолого-педагогических знаний и практических умений. Эффективность работы педагога с семьей. - уровень владения педагогом знаниями по работе с семьей; -процесс деятельности педагога с семьей; - результативность деятельности педагога с семьей.	Анкетирование, наблюдение Методика Шеффер Е., Белла Р. Опросник родительского отношения А.Я.Варги, В.В.Столина	Администрация, педагогический коллектив. Воспитатели групп; старший воспитатель Специалисты групп; педагог-психолог,	1 раз в год.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общие положения

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер, что позволяет обеспечить единство требований участников образовательного процесса в формировании полноценной личности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей. Успех коррекционной работы в группах компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка.

Целостность педагогического процесса в МБДОУ обеспечивается реализацией Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, реализация «Программы» обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ☐ социально-коммуникативное развитие;
- ☐ познавательное развитие;
- ☐ речевое развитие;
- ☐ художественно-эстетическое развитие;
- ☐ физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- **восприятие художественной литературы** и фольклора,
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице),
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация),
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание коррекционно-развивающей работы сгруппировано по направлениям (образовательным областям), которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности и подробно изложены в Адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.

Основные направления коррекционно-развивающей работы по образовательным областям

Образовательная область «Речевое развитие»	• Развитие словаря. • Формирование и совершенствование грамматического строя речи. • Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза). • Развитие связной речи. • Формирование коммуникативных навыков. • Обучение элементам грамоты.
Образовательная область «Познавательное развитие»	• Сенсорное развитие. • Развитие психических функций. • Формирование целостной картины мира. • Познавательно-исследовательская деятельность. • Развитие математических представлений.
Образовательная область «Художественно – эстетическое»	• Восприятие художественной литературы. • Конструктивно-модельная деятельность. • Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка) • Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах)

развитие»	музыкальных инструментах).
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	• Формирование общепринятых норм поведения. • Формирование гендерных и гражданских чувств. • Развитие игровой и театрализованной деятельности • Совместная трудовая деятельность. • Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
Образовательная область «Физическое развитие»	• Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры). • Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.2 Особенности организации образовательного процесса в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям

2.2.1 Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие детей направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в полном объеме описаны в Адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014 – стр., 89-108, 146-161.

Средний дошкольный возраст (4- 5 лет)

Разделы	Содержание	Формы и методы работы
Игра	- Сюжетно - ролевые игры - Театрализованные игры - Игры с природными материалами - подвижные игры	- совместные игры воспитателя с детьми, - создания предметно- игровой среды

Представления о мире людей и рукотворных материалах	- Ребенок в мире игрушек и игр. - Ребенок в семье. - Ребенок и его дом. - Ребенок в детском саду. - Ребенок знакомится с миром людей и их жизнью (макросоциальное окружение). - Ребенок познает мир техники.	- элементарные опыты; - упражнения; -практические ориентировочно-исследовательские действия с предметами; - наблюдения; -демонстрация - мини - экскурсии
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	- Безопасность в доме (детском саду). - Безопасность на улице, в природе. - Игровая деятельность. - Чтение детям художественной литературы о безопасности жизнедеятельности.	- организованной образовательной деятельности - образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов - самостоятельной деятельности детей и непрерывного общения их со взрослыми в течение дня; - взаимодействия с семьями детей.
Труд	- Хозяйственно-бытовой труд. - Труд в природе. - Ручной труд.	- педагогические ситуации (естественные бытовые и специально создаваемые) - игры и игровые упражнения. - Чтение о труде детей и взрослых

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Разделы	Содержание	Формы и методы работы
Игра	- Сюжетно - ролевые игры - Театрализованные игры - Игры с природными материалами - подвижные игры	- совместные игры воспитателя с детьми, - создания предметно- игровой среды
Представления о мире людей и рукотворных материалах	- Ребенок в мире игрушек и игр. - Ребенок в семье. - Ребенок и его дом. - Ребенок в детском саду. - Ребенок знакомится с миром людей и их жизнью (макросоциальное окружение). - Ребенок познает мир техники.	- элементарные опыты; - упражнения; -практические ориентировочно-исследовательские действия с предметами; - наблюдения; -демонстрация - мини - экскурсии
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	- Безопасность в доме (детском саду). - Безопасность на улице, в природе. - Игровая деятельность. - Чтение детям художественной литературы о безопасности	- организованной образовательной деятельности - образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов - самостоятельной деятельности детей и непрерывного общения их

	жизнедеятельности.	со взрослыми в течение дня; - взаимодействия с семьями детей,.
Труд	- Хозяйственно-бытовой труд. - Труд в природе. - Ручной труд.	- педагогические ситуации (естественные бытовые и специально создаваемые) - игры и игровые упражнения. - Чтение о труде детей и взрослых

Перечень программ, технологий, пособий

Программы, технологии	Методические пособия
Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной., 2014 г.	-Козлова С.А. «Я – человек»- М.:Линка-Пресс,2001 -Пособия по правилам дорожного движения «Путешествие на зеленый свет» Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика- Синтез, 2006 -Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду».-М.: Мозайка-синтез, 2006-2010. -Л.В.Куцакова «Творим и мастерим» ».-М.: Мозайка-синтез, 2008-2010. -Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников (конспекты занятий).-М.:Перспектива 2008 -В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» ».-М.: Мозайка-синтез, 2007-2010. -Л.В.Куцакова, Л.Ю. Павлова, Л.С. Комарова «Трудовое воспитание в детском саду» ».-М.: Мозайка-синтез, 2005-2010. - Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» ».-М.: Мозайка-синтез, 2007-2010.

2.2.2 Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» в полном объеме описаны в Адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014 – стр., 108-116, 161-174

Средний дошкольный возраст (4- 5 лет)

Разделы	Содержание	Формы и методы работы
Представления о себе и об окружающем природном мире	- Ребенок познает мир живой природы. - Ребенок знакомится с миром растений. - Ребенок познает мир минералов. - Ребенок познает мир цвета и звука. - Ребенок знакомится с явлениями природы и космосом.	методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.
Элементарные математические представления	- Количественные представления. - Представления о форме. - Представления о величине. - Представления о пространстве. - Временные представления.	игровая (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные и подвижные игры), элементарная трудовая (ручной и хозяйственно-бытовой труд), конструктивная и изобразительная деятельность.
Конструктивные игры и конструирование		методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Разделы	Содержание	Формы и методы работы
Элементарные математические представления	- Количественные представления. - Представления о форме. - Представления о величине. - Представления о пространстве. - Временные представления.	- специально организованная деятельность - совместная образовательная деятельность воспитателей с детьми
Конструирование	Конструктивные игры	- методы наблюдения за объектами, - демонстрация объектов, - элементарные опыты, упражнения и различные игры.
Представления о себе и об окружающем природном мире	- Ребенок познает мир живой природы. - Ребенок знакомится с миром растений. - Ребенок познает мир минералов. - Ребенок познает мир цвета и звука.	- методы наблюдения, - практические действия с объектами, - обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, - драматизация и т. д.

	- Ребенок знакомится с явлениями природы и космосом.	
--	--	--

Перечень программ, технологий, пособий

Программы, технологии	Методические пособия
Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной., 2014 г.	-И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» М.: Мозайка-синтез» 2010 г. -О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозайка-синтез» 2010 г. -О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений. - М.: Мозайка-синтез» 2010 г.

2.2.3 Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» в полном объеме описаны в Адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014 – стр. 117 – 119, 174-177

Средний дошкольный возраст (4- 5 лет)

Содержание	Формы и методы работы
-Формирование связной речи. - Работа с литературными произведениями. - Работа с произведениями искусства (картины, иллюстрации детских книг и т. п.).	- чтение художественных произведений - театрализованная деятельность

Старший дошкольный возраст (5 - 7 лет)

Содержание	Формы и методы работы
- Формирование синтаксической структуры предложения - Формирование связной речи. - Работа с литературными произведениями. - Работа с произведениями искусства (картины, иллюстрации детских книг и т. п.) и рассказы о них - Обучение грамоте	- чтение художественных произведений - театрализованная деятельность

Перечень программ, технологий, пособий

Программы, технологии	Методические пособия
Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014	-В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», М.: Мозайка-синтез» 2010г - Д.Денисова, Ю.Дорожин, рабочая тетрадь «Прописи для дошкольников» М.: Мозайка-синтез» 2010г. - Д.Денисова, Ю.Дорожин, рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников» М.: Мозайка-синтез» 2010 г. - Д.Денисова, Ю.Дорожин, рабочая тетрадь «Развитие речи у малышей» М.: Мозайка-синтез» 2010 г. -Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя, старшая, подготовит. Группа). Учебное пособие – М.: Педагогическое общество России, 2007. -В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозайка-синтез» 2005-2010. -О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим детей с литературой».- М.: ТЦ «Сфера» 2009 г.

2.2.4 Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» в полном объеме описано в

Адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014 – стр. 120 – 130, 177-184

Средний дошкольный возраст (4- 5 лет)

Разделы	Содержание	Формы и методы работы
Изобрази-тельное творчество	- Рисование: (<i>предметное, сюжетное, декоративное</i>) - Лепка - Аппликация.	- специально организованная деятельность -совместная образовательная деятельность воспитателей с детьми - самостоятельная деятельность по инициативе ребенка
Музыка	- Прослушивание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен - Пение - Музыкально-ритмические движения. - Игра на музыкальных инструментах	- специально организованная деятельность -совместная образовательная деятельность воспитателей с детьми - самостоятельная деятельность по инициативе ребенка

Старший дошкольный возраст (5 - 7 лет)

Разделы	Содержание	Формы и методы работы
Изобразительное творчество	- Рисование: (<i>предметное, сюжетное, декоративное</i>) - Лепка - Аппликация.	- специально организованная деятельность -совместная образовательная деятельность воспитателей с детьми - самостоятельная деятельность по инициативе ребенка
Музыка	- Прослушивание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен - Пение - Музыкально-ритмические движения. - Игра на музыкальных инструментах	- специально организованная деятельность -совместная образовательная деятельность воспитателей с детьми - самостоятельная деятельность по инициативе ребенка

Перечень программ, технологий

Программы, технологии	Методические пособия
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.	Программа «Ладушки». И.м. Каплунова, И.А. Новосельцева. – Санкт-Петербург: издательство «Композитор», 2000 г. -О.А.Соломенникова «Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.

Комаровой, М.А. Васильевой.- Мозаика-Синтез, Москва, 2016	М.: Мозайка-синтез» 2005-2010г. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». М.: Мозайка-синтез» 2005-2010г. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. – М.: ВАКО, 2007
---	---

2.2.5 Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на:

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильные, не наносящее ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» в полном объеме описано в Адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014 – стр. 130-139, 184-193

Средний дошкольный возраст (4- 5 лет)

Разделы	Содержание	Формы и методы работы
Физическая культура	- Построения и перестроения. - Ходьба и упражнения в равновесии - Бег - Прыжки. - Катание, бросание, ловля округлых предметов. - Ползание и лазанье. - Подготовка к спортивным играм. - Игры зимой на улице.	- специально организованные занятия, - утренняя гимнастика. - лечебная физкультура, - массаж, - различные виды гимнастик (глазная, для нормализации ЖКТ, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), - - закаливающие процедуры, - подвижные игры, игры со спортивными элементами, - спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения

Представления о здоровом образе жизни и гигиене	- Раздевание и одевание. - Формирование культурно-гигиенических навыков - Прием пищи. - Предметно-практическая, игровая и речевая деятельность основам здорового образа жизни.	- режимных моменты - совместной деятельности детей и взрослых, направленной на уточнение и закрепление навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
---	---	--

Старший дошкольный возраст (5 - 7 лет)

Разделы	Содержание	Формы и методы работы
Физическая культура	- Построения и перестроения. - Ходьба и упражнения в равновесии - Бег - Прыжки. - Бросание, ловля, метание - Ползание и лазанье. - Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. - Игры зимой на улице.	- специально организованные занятия, - утренняя гимнастика. - лечебная физкультура, - массаж, - различные виды гимнастик (глазная, для нормализации ЖКТ, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), - закаливающие процедуры, - подвижные игры, игры со спортивными элементами, - спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения
Представления о здоровом образе жизни и гигиене	- Раздевание и одевание. - Формирование культурно-гигиенических навыков - Прием пищи. - Предметно-практическая, игровая и речевая деятельность основам здорового образа жизни.	- режимные моменты - самостоятельная деятельность с незначительной помощью взрослого

Перечень программ, технологий

Программы, технологии	Методические пособия
Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» М.: Мозайка-синтез» 2010 г. Н.М.Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.-М.: Мозайка-Синтез, 2009-2010 г.

2.3 Содержание образовательной деятельности с детьми по профессиональной коррекции нарушений речевого развития

Коррекционно-развивающая деятельность в группах компенсирующей направленности представляет собой целостную систему и демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов ДОУ в работе с ребенком с нарушениями речи, а так же функциональные обязанности каждого специалиста ДОУ (учителя – логопеда, педагога – психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) по отношению к воспитаннику.

Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности ДОУ как системы, включающей диагностический, коррекционно-развивающий и консультационно-просветительский аспекты, обеспечивающие высокий, надежный уровень речевого, интеллектуального и психического развития ребенка.

Тесная взаимосвязь специалистов ДОУ возможна при условии:

- одновременного решения коррекционно-образовательных задач логопеда, воспитателя (каждый на своем занятии). Только в этом случае коррекция недостатков у дошкольников с речевыми нарушениями будет осуществляться системно;
- успешное преодоление недоразвития речи у дошкольников возможно при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых детям.

Этапы работы участников образовательного процесса

Этап работы	Задачи данного направления	Способы реализации (содержание работы)
1. Диагностическая работа	обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.	— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; — раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; — комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; — определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; — изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей; — изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка, специфику национальных, социокультурных и иных условий; — изучение образовательных потребностей, интересов детей, членов семей детей и педагогов; — изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; — системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития; — анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2. Коррекционно-развивающая работа	обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.	— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; — организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; — системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; — коррекцию и развитие высших психических функций; — развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; — социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
3. Консультативная работа	обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации	— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; — консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; — консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекции ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Информационно-просветительская работа	направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными	— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; — проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья

	представителями), педагогическими работниками	
--	---	--

Содержание работы специалистов в период обследования.

В начале учебного года все специалисты детского сада, работающие с детьми с речевыми нарушениями, проводят комплексное обследование, которое позволяет провести качественную функциональную диагностику и разработать стратегию эффективной направленности коррекции. По результатам обследования педагоги дают свои заключения об уровне речевого, психического, физического развития ребенка, выносится коллегиальное заключение. Составляется индивидуальная программа развития на каждого ребенка с учетом его «зоны ближайшего развития».

Два раза в год проводится мониторинг усвоения детьми задач образовательных областей, что позволяет внести необходимые корректировки в индивидуальный маршрут развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.3.1 Организация деятельности учителя – логопеда.

Логопедическая работа строится на основе комплексного медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- логопедические воздействия учителя-логопеда;
- максимальная помощь родителей и воспитателей.

Документация учителя – логопеда:

- ✓ Карта логопедического обследования ребенка;
- ✓ Планирование работы по формированию речевой деятельности детей с ТНР на 20__ - 20__ уч.год учебный год;
- ✓ Индивидуальный план логокоррекционной работы на 20__ - 20__ уч.год;
- ✓ Планы индивидуальных занятий с ребенком;
- ✓ Индивидуальные тетради детей;
- ✓ Тетрадь учета посещаемости детьми логопедических занятий;
- ✓ Тетрадь взаимосвязи с воспитателями групп и специалистами МБДОУ;
- ✓ Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий;
- ✓ Индивидуальные тетради детей;
- ✓ Отчет о работе учителя-логопеда за учебный год;
- ✓ Паспорт логопедического кабинета;

Логопедическое обследование проводится 3 раза в год (первые две недели сентября, две недели в январе и первые две недели мая). Обследование помогает оптимизировать процесс фиксации данных изучения речи дошкольников с ОНР и представить их в обобщенном удобном для анализа и дальнейшего использования в виде. Это закладывает основу для эффективной «обратной связи в ходе коррекционно-речевой работы и отслеживания ее результатов.

Данные диагностики позволяют вовремя скорректировать характер психолого-педагогического и логопедического воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей.

Заключительный, или итоговый, этап коррекционно-речевой работы с ребенком предполагает качественную оценку результатов проведенного логопедического воздействия, и определения общей и речевой готовности к систематическому обучению в условиях школы. Обследование проводится по диагностическому материалу О.Б. Иншаковой, который позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи у ребенка. Оценивание состояния устной речи проводится по следующим критериям:

Критерии уровневой оценки состояния устной речи детей дошкольного возраста

Понимание речи

В – полное понимание речи ребенком (расчлененный уровень)

в/с – понимание речи по возрасту, но требуются некоторые уточнения (предикативный)

с – имеются базовые знания, требующие уточнений и дополнений (номинативный)

н/с – осмысление частично, не в полном объеме (ситуативный)

н – ситуативное понимание речи резко ограничено (нулевой)

Лексика

В – свободное владение словарем, самостоятельно осваивает словарь в свободной познавательной деятельности

в/с – словарный запас соответствует возрастной норме, легко усваивается в учебно-игровой деятельности

с – обиходный словарный запас, требующий обогащения, уточнения, расширения, активизации

с/н – словарь ситуативно-бытовой, не соответствует возрасту

н – ограниченные речевые возможности, преобладание номинативного словаря;

Грамматика

В – речь грамматически правильно оформленная

в/с – речь в основном грамматически правильно оформленная, допускает ошибки в трудных случаях; отдельные ошибки замечает, исправляет

с – грамматический строй речи в основном сформирован, допускает ошибки в отдельных разделах программы

с/н – устойчивые аграмматизмы в речи

н – несформированность грамматической структуры (отсутствие «грамматического чутья»);

Фонематические процессы

В – задание выполняет самостоятельно без ошибок

в/с – в самостоятельной деятельности допускает ошибки, которые может найти и исправить

с – допускает ошибки при выполнении задания, требуется помощь и руководство

с/н – фонематические процессы несовершенны, многими формами анализа не владеет

н – фонематический слух не развит;

Слоговая структура

В – слоговая структура сохранна

в/с – ошибки преимущественно в отдельных малоизвестных словах

с – допускает ошибки в отдельных сложных словах и в предложениях (в потоке речи)

с/н – стойкие нарушения слоговой структуры слов

н – слоговая структура нарушена грубо

Связная речь

В – связная речь сформирована, логична, последовательна, с использованием языковых средств выразительности (художественно-стилистические элементы речи)

в/с – связная речь логична, последовательна, но отмечаются отдельные недостатки в лексико-грамматическом оформлении высказываний

с – высказывания строятся с помощью наводящих вопросов, фраза простая, распространенная за счет дополнений, в незначительной степени отмечаются нарушения структуры фраз и аграмматизмы

с/н – ошибки в передаче логической последовательности событий, пропуск отдельных звеньев, «потеря» действующих лиц, фраза нераспространенная, аграмматичная

н – связная речь не сформирована (на уровне перечисления объектов и действующих лиц)

Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом индивидуально или подгруппами.

Продолжительность индивидуальной деятельности определяется с учетом возраста детей.

Сроки коррекционной работы зависят от характера речевых нарушений ребенка, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут варьироваться от 1 года до 3 лет.

Итогом работы учителя-логопеда по подробному обследованию речевого развития ребенка является логопедическое заключение, которое записывается в индивидуальную речевую карту. В заключении указывается характер нарушений речи на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации.

Учитель-логопед детского сада является членом психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ (Приказ Министерства образования РФ №27/901-6 от 27.03.2000 г.).

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется по **трем ступеням**, соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей.

На первой ступени проводится коррекционно-развивающая работа прежде всего по совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ТНР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

Вторая ступень - восполняются пробелы в психоречевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

На третьей ступени целенаправленная работа по коррекции речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению. От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по АОП ДО предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Первая ступень обучения

Направления работы	Целевые ориентиры
- стимулирование речевой активности детей; - развитие: восприятия, внимания, памяти, мышления; - формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира; Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. - учить понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности; - развитие слухового восприятия детей, уточнение произношения простых по артикуляции звуков и овладению слоговой структурой слов; - формирование экспрессивной речи детей, обучение ситуативной речи.	– преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей ; - формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем-логопедом и со сверстниками, развивать положительные эмоциональные отношения детей к занятиям; – развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления; – развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей; – расширять понимание речи детьми; – развивать потребности в общении и - формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками; – учить детей отражать в речи содержание выполненных действий; – формировать элементарные общие речевые умения.

Этапы логопедической работы на первой ступени обучения

Подготовительный этап:

- ✓ Преодоление речевого и неречевого негативизма.
- ✓ Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.
- ✓ Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- ✓ Формирование мыслительных операций.
- ✓ Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- ✓ Развитие импрессивной речи.
- ✓ Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого.

Основной этап:

- ✓ Формирование общих речевых навыков.
- ✓ Развитие импрессивной речи.
- ✓ Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря

экспрессивной речи.

✓ Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

✓ Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения.

✓ Формирование связной речи.

✓ Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Перспективно-календарный план работы на первом этапе подробно представлен в рабочих АОП ДО учителей –логопедов.

Вторая ступень обучения

Ведущим на второй ступени работы с детьми по данной программе остается принцип «**логопедизации**». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

Направления работы	Целевые ориентиры
- формирование способности к усвоению элементарных языковых закономерностей; - актуализация и систематизация речевого материала, усвоенного на предыдущей ступени обучения; - совершенствование механизмов - расширение импрессивного и экспрессивного словаря детей; - развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей и синтаксических конструкций; - продолжается работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, при знаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания; - формирование правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукословесной структуры слова; - обучение детей элементарным формам фонематического	- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты; – способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, формированию навыка самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия; – совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики; – расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; – обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах; – формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи; – формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;

анализа с опорой на материализованные действия; - развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи (учат вести беседу на знакомые темы, описывать предмет используя словосочетания, простые не распространенные и распространенные предложения);	– расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь; – учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания; – осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций; – создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы; – осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы;
--	---

Этапы логопедической работы на второй ступени обучения

Подготовительный этап

- ✓ Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
- ✓ Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- ✓ Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
- ✓ Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- ✓ Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).

Основной этап

- ✓ Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.
- ✓ Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.
- ✓ Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
- ✓ Формирование синтаксической структуры предложения.
- ✓ Формирование связной речи.
- ✓ Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
- ✓ Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Перспективно-календарный план работы на втором этапе подробно представлен в рабочих АОП ДОх учителей –логопедов.

Третья ступень обучения

Основным в содержании логопедических занятий на третьей ступени обучения является **совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности**. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

Направления работы	Целевые ориентиры
- совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности; - развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей - формирование звукопроизношения; - переработка накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формирование умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени; - совершенствование анализа и синтеза звукового состава слова; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). - знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания;	– совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; – развивать общую, ручную, артикуляторную моторику; – осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций; – расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей; – совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций; – совершенствовать навыки связной речи детей; – вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов; – формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Этапы логопедической работы на третьей ступени обучения

Подготовительный этап

- ✓ Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
- ✓ Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- ✓ Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
- ✓ Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- ✓ Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Основной этап

- ✓ Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- ✓ Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.
- ✓ Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
- ✓ Формирование синтаксической структуры предложения.
- ✓ Формирование связной речи.
- ✓ Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
- ✓ Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

✓ Обучение грамоте.

Перспективно-календарный план работы на третьем этапе подробно представлен в рабочих АОП ДОх учителей –логопедов.

Методический комплекс

АОП ДО и её методическое обеспечение	АОП ДО для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / под ред. проф. Л.В. Лопатиной. - СПб., 2014. Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. СПб.:КАРО, 2010. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. Крупенчук О.И.Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. И др. пособия автора. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. -СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. - М.: Просвещение, 1968. <i>Лопатина Л. В.</i> Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. - СПб.: СОЮЗ, 2004. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной. - М., 2003. Овчинникова Т.С.Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. - СПб.: КАРО, 2006. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. - М.:В.Секачев,2007. Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. - СПб, 2008. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. - М.: ДРОФА, 2009. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - М.: ДРОФА, 2009. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М., 2005.
--------------------------------------	--

Модель коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлым нарушением речи



2.3.2 Организация деятельности педагога – психолога.

Коррекционная и профилактическая работа по развитию коммуникативных и познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста, строится на основе парциальной программы педагога – психолога МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга», разработанной в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", **вступившего в силу с 1 января 2014 года** федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы.

Рабочая программа педагога – психолога определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности МБДОУ в работе с детьми от 1,6 мес. до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ. Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога МБДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по адаптации детей к условиям детского сада, профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Психологическая работа с детьми строится на основе психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

1. Комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников; анализ личных дел и медицинских карт воспитанников.
2. Коррекционно-развивающие занятия с детьми.
3. Взаимодействие со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса (педагогами, специалистами, родителями)
4. Участие в ПМПк ДОУ.

Основные функции педагога-психолога заключаются в создании условий, способствующих охране психического и физического здоровья детей с ОВЗ, обеспечение их эмоциональное благополучие, свободное и эффективное развитие способностей каждого ребёнка.

Педагог-психолог:

- разрабатывает мероприятия по улучшению психолого-педагогических условий пребывания воспитанников в ДОУ;
- обеспечивает психическое, соматическое и социальное благополучие воспитанников в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса;
- содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка;
- контролирует психическое развитие воспитанников;

- оказывает практическую помощь воспитанникам, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных педагогических и воспитательно-образовательных задач.

Работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультативное;
- просветительное и профилактическое;
- коррекционное.

Коррекционные занятия проводятся педагогом-психологом в соответствии с выявленной проблематикой индивидуально и малыми подгруппами, которые формируются на основе проведенного обследования детей, анализа личных дел и медицинских карт воспитанников.

Помимо непрерывной работы участвует в педагогических советах в ДООУ, принимает участие в методических объединениях города, ведёт консультативную коррекционно - педагогическую работу с родителями.

Блоки работы по основным направлениям деятельности педагога - психолога:

Работа с детьми:	– помощь детям в адаптации к детскому саду; – проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии; – определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; – диагностика деятельности детей; – организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками.
Работа с родителями:	– психолого-педагогическое просвещение родителей (родительские собрания, наблюдение за ребенком. консультации (индивидуальные, групповые, тематические), семинары-практикумы, тренинги, информационные стенды); – развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; – снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу; – ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память).
Работа с педагогами:	– оказание помощи воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника. – консультирование (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития, коррекции отклонений и нарушений у детей, психологической подготовке детей к школе. – участие в педагогических советах и других мероприятиях в ДООУ – осуществление психологического сопровождения воспитателя в процессе самообразования, способствует повышению психологической грамотности педагогов, оказывает психологическую поддержку при адаптации новых сотрудников коллектива – участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ (организация работы, составление заключений)

2.3.3 Организация деятельности психолого – медико - педагогического консилиума ДООУ

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включает психолого-медико-педагогическое обследование (мониторинг) детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении программы, корректировку коррекционных мероприятий.

Цель деятельности: коллективная разработка и планирование системы комплексного сопровождения воспитанников в рамках дошкольного воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Своевременное и комплексное обследование детей.
2. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи исходя из имеющихся в ДООУ возможностей.
3. Организация взаимодействия педагогов и специалистов ДООУ, участвующих в деятельности ПМПк, формирование целостных представлений о причинах, характере, возможных трудностях ребенка.

Тематика:

- ✓ Составление и утверждение плана работы на учебный год.
- ✓ Определение индивидуального образовательного маршрута детей, имеющих проблемы в развитии.
- ✓ Взаимодействия с Центром диагностики и консультирования.
- ✓ Обсуждение результатов развития и оздоровления детей.
- ✓ Продление срока пребывания детей в ДООУ.
- ✓ Проведение анализа деятельности ПМПк за учебный год.

Деятельность ПМПк ДООУ осуществляется в соответствии с положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения и приказа заведующим детским садом.

Участие учителя-логопеда и педагогов в работе ПМПк имеет несколько направлений

Направление	Цель	Задачи
1. Организационное	создание нормативной и диагностической базы для дальнейшей совместной работы специалистов.	1. Подготовка диагностического инструментария. 2. Комплектование пакета рабочей документации по работе ПМПк МБДОУ. 3. Согласование графиков диагностической работы специалистов с детьми.

2. Диагностическое	своевременное выявление детей, нуждающихся в коррекционной помощи; обсуждение результатов обследования с другими специалистами.	1. Выявить детей, имеющих трудности в развитии. 2. Рекомендовать воспитателям каждой возрастной группы учитывать результаты диагностики специалистов.
3. Консультативное	сообщение участникам коррекционно-образовательного результатов диагностики.	1. Информировать родителей (законных представителей) о проблемах в развитии ребёнка и путях преодоления выявленных трудностей. 2. Информировать педагогов и специалистов ДОУ о состоянии речевого и психического развития детей и методах коррекционной помощи.
4. Коррекционно-развивающее	оказание логопедической и психологической помощи.	1. Определить направления коррекционной помощи ребёнку. 2. Ознакомить родителей (законных представителей) с данными направлениями. 3. Включить родителей (законных представителей) в процесс коррекционной помощи ребёнку. 4. Скоординировать работу других специалистов ДОУ в процессе сопровождения ребёнка.
5. Аналитическое	анализ эффективности сопровождения детей с речевыми нарушениями.	1. Изучение динамики речевого развития детей, результатов коррекционной помощи детям в течение учебного года. 2. Внесение изменений и дополнений в программы индивидуальной коррекционной помощи. 3. Подведение итогов работы за год, построение перспективы на следующий учебный год.

Работа по профилактике и коррекции речевых недостатков детей осуществляется в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников.

Проводятся:

1. Индивидуальные консультации.
2. Открытые занятия.
3. Информационные стенды.
4. Статьи на сайте ДОУ.

Система индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям

№	Формы коррекционной работы	Цели и задачи	Кто проводит	Сроки
1.	Углубленное обследование	Определить структуру и степень выраженности имеющегося дефекта	учителя-логопеды педагог - психолог	Сентябрь, май

2.	Индивидуальные занятия с детьми	Коррекции нарушений звукопроизношения (например, автоматизация звуков по индивидуальной тетради ребенка) и закрепление полученных навыков в речи	учителя-логопеды, педагог - психолог	в течение года, ежедневно
3.	Подгрупповые занятия	Работа над формированием обобщающих понятий, общими речевыми навыками, активизация словаря, закрепление поставленных звуков в речи и т.д.	учителя-логопеды, педагог - психолог	2-3 раза в неделю
5.	Коррекционная работа воспитателя по заданию логопеда	Закрепление навыков звукопроизношения (в слоге, слове, предложении, тексте), закрепление представлений по изучаемой лексической теме, развитие психических процессов, мелкой моторики и др.	воспитатели	ежедневно
6.	Заседания ПМПк	Подведение итогов по реализации квартальных задач, планирование работы на следующий период	учителя-логопеды, воспитатели, специалисты	1 раз в квартал

2.3.4 Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей группы компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи, специалистов ДОУ при разработке и реализации коррекционно-развивающих мероприятий

Взаимодействие всех субъектов образовательного процесса определяется тремя основными взаимосвязанными компонентами:

1. Систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его речевого, психического, физического и эстетического развития в процессе обучения;
2. Создание специальных условий для развития личности каждого ребенка с нарушениями речи и дальнейшее успешное обучение в образовательных учреждениях;
3. Создание специальных условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с особыми образовательными потребностями.

Педагоги	Содержание работы	Периодичность
- Учитель-логопед	Инструктаж учителя-логопеда с воспитателями группы компенсирующей направленности по решению коррекционных задач	ежедневно
- Воспитатели группы компенсирующей направленности	Консультирование учителем-логопедом воспитателей группы компенсирующей направленности, специалистов ДОУ по решению коррекционных задач	по плану
	Подборка учителем-логопедом литературы для повышения педагогической компетентности воспитателей группы компенсирующей направленности, специалистов	по запросам

детей с ОНР - Музыкальный руководитель - Инструктор по физической культуре	Обсуждение учителем-логопедом, воспитателями группы компенсирующей направленности, специалистами коррекционных мероприятий по преодолению существующих проблем у воспитанников группы компенсирующей направленности с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	еженедельно
	Анализ учителем-логопедом коррекционной работы, обсуждение итогов с воспитателями группы компенсирующей направленности, специалистами	ежемесячно
	Итоговый анализ за 1 полугодие, учебный год. Обсуждение с воспитателями группы компенсирующей направленности, специалистами	январь май
	Открытые занятия учителя-логопеда для воспитателей группы компенсирующей направленности	3 раза в год
	Открытые занятия учителя-логопеда, воспитателей группы компенсирующей направленности для специалистов и педагогов ДОУ	3 раза в год
	Посещение учителем-логопедом занятий воспитателей группы компенсирующей направленности, специалистами	1 раз в месяц
	Совещание психолого-медико-педагогической комиссии ДОУ	1 раз в квартал по плану
	Обсуждение результатов мониторинга физических качеств детей группы компенсирующей направленности инструктором по физической культуре с воспитателями группы компенсирующей направленности, учителем-логопедом	начало, конец учебного года

Учитель-логопед проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения, по развитию лексики, грамматики, связной речи и обучению грамоте. В коррекционно-развивающей работе с детьми использует наглядность, дидактический и игровой материал, компьютерные технологии.

Педагог-психолог проводит индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, которые направлены на развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы, снижение их психоэмоционального напряжения. Проводит коррекционную работу по формированию психических процессов, стимулирует речевую активность и коммуникативные навыки у детей с тяжёлыми речевыми нарушениями. В своей работе опирается на имеющиеся знания и умения детей по всем образовательным областям, использует дидактический и игровой материал, различные виды психотерапии (арттерапия, песочная терапия), упражнения на снижение психоэмоционального напряжения. Педагог-психолог и учитель-логопед дают рекомендации по коррекции познавательной и речевой деятельности у каждого ребенка, и на основе изучаемой лексической темы предлагаются детям специально подобранные логические задания. Таким образом, формируются устойчивое внимание, его переключение и распределение, обогащается чувственный опыт, развиваются все виды восприятия, в том числе и фонематическое. Все это служит базой для формирования мышления и речи. Хотя в работе логопеда и психолога существуют закономерные отличия функциональных обязанностей, однако в задачах их деятельности видна общая логика построения коррекционно-образовательного процесса.

Музыкальный руководитель особое внимание уделяет развитию музыкально-ритмической деятельности, пространственной ориентировки, кругозора детей. Непрерывная образовательная деятельность проводится через экспериментирование, двигательные импровизации, творческие задания в игровой форме. Музыкальные руководители также используют в различных частях своих занятий логоритмические упражнения с целью формирования слухо-зрительно-двигательной координации. Используя в распевках слоговые цепочки, они развивают фонематический слух, дикцию, высоту и силу голоса. В песнях, музыкальных играх работают над музыкально-ритмическим рисунком, что в свою очередь влияет на развитие сукцессивных способностей, наличие которых необходимо для предупреждения нарушений чтения и письма при обучении в школе.

Детям с дизартрическим компонентом и тяжёлыми нарушениями речи необходима помощь **медицинского персонала сада**. Врач – невролог проводит ежегодное обследование, итогом которого является постановка и уточнение диагноза (речевого и интеллектуального), подбор медикаментозных средств, определение комплексных нагрузок и общее динамическое наблюдение. Детям с речевыми нарушениями назначается общий массаж и массаж воротниковой зоны, который проводила медсестра по массажу ДОУ. Массаж проводится с целью нормализации кожно-мышечного тонуса; укрепления мышц речевого аппарата, лицевой мускулатуры; формирования кинестетических ощущений.

Согласованный подход к общему и речевому воспитанию детей при организации игр, занятий, оздоровительных мероприятий и других видов деятельности, выработка единых педагогических установок по отношению к детям с речевыми нарушениями, совместные беседы по подведению итогов коррекционно-воспитательной работы и определению перспектив дальнейшей деятельности, участие в консилиумах ДОУ становятся основой взаимодействия.

Таким образом, создается оптимальное равновесие между образовательными воздействиями и индивидуально-потенциальными возможностями каждого ребенка как основного субъекта образовательного процесса. Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, когда наряду с логопедическим воздействием ведется воспитание личности ребенка и оздоровление детского организма в целом. Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОУ намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Взаимодействие специалистов позволяет наиболее полно использовать резервы коррекционно-педагогического воздействия, повысить эффективность работы, увеличить процент детей, выпущенных с грамотной речью и правильным произношением, повысить качество образовательного процесса. Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса, при наличии единого коррекционно-образовательного пространства с сетью интегративных связей возможно добиться: стойкости результатов, успешного формирования личностной готовности детей с нарушениями развития к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе – это не только повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, но и включение в процесс эффективных форм работы с детьми, таких как проектная деятельность, исследовательская деятельность, проблемно-поисковое обучение.

Вид образовательной деятельности	Особенности
Проектная деятельность	Использование метода проектов позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности. Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи: □ помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию. □ возрастающая динамичность внутриобщественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления. □ проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта. Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.
Исследовательская деятельность	В дошкольном возрасте экспериментирование является одним из ведущих способом познания мира. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому экспериментально - исследовательская деятельность, удовлетворяя возрастным особенностям дошкольников, оказывает большое развивающее воздействие. Экспериментально-исследовательская деятельность близка дошкольникам (дошкольники – прирожденные исследователи), и дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций. Кроме того, следует отметить положительное влияние экспериментально-исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое дело до конца.

Проблемно-поисковое обучение	Организация образовательного процесса осуществляется, таким образом, когда педагог систематически включает ребенка в поиск решения новых для него проблемных вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение. Постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходит в совместной деятельности воспитателя и детей: педагог увлекает воспитанников на поиск решения, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят. Происходит активизация мыслительной деятельности, ребенок получает удовольствие от интеллектуальных усилий, у него проявляется уверенность в собственной компетенции.
------------------------------	--

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых культурных практик детской деятельности.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор качеств на основе:

- правовых практик;
- практик свободы;
- практик культурной идентификации;
- практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской деятельности;
- практик расширения возможностей детской деятельности.

Задачи культурной практики	Содержание культурной практики
<i>Правовые практики</i>	
- Воспитание уважения и терпимости к другим людям. - Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека. - Вовлечение в деятельность соответствующую общественным нормам поведения.	Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке. Бережное отношение к живым объектам окружающей среды. Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне их. Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды.
<i>Практики культурной идентификации в детской деятельности</i>	
- Создание условий для реализации собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте	Формирование представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей

деятельности	
Практики целостности телесно-духовной организации	
- Способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа жизни. - Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания. - Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. - Формировать потребность познания мира (любопытность), способность решать интеллектуальные задачи	Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а так же соблюдение элементарных правил здорового образа жизни. Способность планировать познавательно-исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений. Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости. Умение работать по правилу и образцу. Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.
Практики свободы	
- Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном процессе. - Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением. - Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать.	Проявление активности ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе. Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому. Способность управлять своим поведением. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации. Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата. Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской продуктивной деятельности. Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.
Практики расширения возможностей ребёнка	
- Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Ребенок самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется

- Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач. - Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.	аргументацией и доказательствами в процессе познавательной-исследовательской деятельности. Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим.
---	--

В совместной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, овладевает культурными практиками, приобщается к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретает культурные умения при взаимодействии со взрослыми и детьми. Совместная образовательная деятельность и самостоятельная деятельность позволяют стимулировать культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, в атмосфере свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования). Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

Важное значение при определении содержательной основы Программы и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеют национальные, социокультурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Национально-культурные условия осуществляется в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (библиотека, театр, музей, станция юных натуралистов), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства.

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников:

- 1) Наличие среди родителей широко представленной социальной группы молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким и средним образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей.
- 2) Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

Природно-климатические

При планировании образовательного процесса внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности региона, два раза непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию проводится в помещении и один раз – на воздухе.

Примерный перечень культурно-досуговых мероприятий представлен в образовательной программе МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга»

2.5 Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого (в СОД) и в самостоятельной деятельности (СД) ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всех видах деятельности возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностнопорождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностнопорождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка с ТНР различных позитивных качеств. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.5.1 Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы. Чтобы дети верили в себя, развивались и

экспериментировали, взрослые – и педагоги, и родители, должны подкреплять детскую инициативу, даже когда она сопровождается ошибками, поскольку, развитие – это всегда что-то новое, а новое всегда сопровождается и ошибками в том числе.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными потребностями и интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра – важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Условия, необходимые для развития познавательной активности детей:

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
3. В группе преобладает демократический стиль общения педагога с детьми.
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать **ряд общих требований:**

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности,
- доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Эффективные формы поддержки инициативы детей:

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
- Проектная деятельность.
- Совместная познавательно-исследовательская взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
- Наблюдения и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- Непосредственная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Направления поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

2.5.2 Формы организации инициации самостоятельности детей и развития культурных практик

Социально-коммуникативное развитие

Совместная образовательная деятельность в режимных моментах (СОД)	Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Инициация самостоятельности детей и развитие культурных практик
Совместные с воспитателем и сверстниками игры: - сюжетно-ролевые; - режиссерские; - театрализованные; - строительно-конструктивные; - дидактические; - подвижные. Свободное общение на темы: «Что такое дружба», «мой друг », «Мир или ссора?», Создание тематических коллажей, альбомов и др. Просмотр и обсуждение мультимедийных презентаций, мультфильмов, видеофильмов. Досуги и праздники	Игры-путешествия по Выборгу/России. Рассказы, беседы социально-нравственного характера. Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок. Педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Наблюдения. Экскурсии.	Игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; Игры фантазирования; интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом. Рассматривание иллюстраций, фотографий.

Познавательное развитие

Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Непрерывная образовательная деятельность	Инициация самостоятельности детей и развитие культурных практик
Рассказы детям об интересных фактах и событиях; свободное общение на разные темы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры экспериментирования, исследования. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов. Создание макетов. Создание тематических коллажей, альбомов, коллекций, выставок. Конструирование.	Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры экспериментирования. Творческие задания и упражнения. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов.	Рассматривание, обследование, наблюдение. Строительно-конструктивные, игры. Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях. Отражение опыта в сюжетно-ролевых играх; продуктивной деятельности.

Ситуативные разговоры, педагогические ситуации. Дидактические, развивающие игры. Рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий, поиск ответов на вопросы. Ведение Копилки детского словотворчества Поисково-исследовательские проекты.	Игры путешествия. Создание схем, чертежей, моделей. Конструирование. Совместная образовательная деятельность интегрированного характера. Поисково-исследовательские проекты.	
---	---	--

Речевое развитие

Ситуативные разговоры, свободное общение беседы на разные темы. Специальные коммуникативные игры. Словесные дидактические игры. Играфантазирование. Театрализованные игры. Хороводные игры с речевым сопровождением. Специальное моделирование ситуаций общения. Разучивание чистоговорок, скороговорок, потешек. Сочинение загадок. Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, фотографий, мультфильмов, Разговоры с детьми о событиях из личного опыта. Совместные досуги и праздники. Решение проблемных ситуаций. Театрализованные игры. Хороводные игры с речевым сопровождением.	Беседы на разные темы, о прочитанном. Специальное моделирование ситуаций общения: Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий. Разучивание стихов, чистоговорок, потешек, скороговорок, небылиц. Сочинение и отгадывание загадок. Пересказ, составление описательных рассказов, Словесные дидактические игры, игровые задания и упражнения на развитие речи. Специальные коммуникативные игры. Совместная образовательная деятельность интегрированного характера. Логоритмика	Все виды игр Свободное общение по ходу разных видов деятельности Самостоятельная театрализация (разыгрывание этюдов) Деятельность детей в игровых центрах Коммуникативная деятельность детей игры со звуками, рифмами, словами Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.) Продуктивная деятельность Все виды деятельности, предполагающие общение со сверстниками
---	--	--

Художественно-эстетическое развитие

Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Дидактические игры. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров,	Рисование, лепка, аппликация, под музыку. Рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. Творческие задания. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров,	Рисование, лепка, аппликация. Художественный труд. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др. Дидактические игры.
--	--	---

атрибутов для игры. Создание макетов, коллекций и их оформление. Организация выставок работ тематических выставок детского творчества. Творческие задания. Использование музыки в режимных моментах. Музыкальные подвижные игры. Ритмика и ритмопластика.	атрибутов для игры. Рассматривание узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений искусства. Дидактические игры. Разнообразная интегративная деятельность.	
---	---	--

Физическое развитие

Закаливающие процедуры. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Пальчиковые игры. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. Подвижные игры. Свободное общение детей на темы ЗОЖ Хороводные игры. Свободное общение, ситуативные разговоры с детьми о физической культуре и спорте. Рассказы, беседы, чтение и обсуждение познавательных книг о физкультуре и спорте. Рассматривание иллюстраций. Физкультурные досуги и праздники. Проектная деятельность: «Олимпийские чемпионы нашего города»; «Спортивные сооружения нашего города» и др. Дни и недели здоровья.	Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические). Физминутки и динамические паузы Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры. Пальчиковые игры. Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок.	Рассматривание иллюстраций о физической культуре и спорте. Настольно-печатные игры. Подвижные игры, игры с элементами спорта. Физические упражнения. Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей.
--	--	---

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи построения взаимодействия с семьей:

1. Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений в ДОУ и семье каждого ребенка.
2. Обеспечение родителей минимумом педагогической и психологической информацией.
3. Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

Условия успешной работы с родителями:

- изучение социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия, выявление семей группа риска;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- целенаправленность, систематичность, плановость;
- доброжелательность и открытость.

Основные принципы при организации работы в рамках новых форм работы с семьями:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается его ребёнок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребёнка в семье и в ДОУ;

Сотрудничество с родителями строится на основе следующих принципов:

- осознание, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку;
- принятие каждого ребенка как уникальной личности;
- воспитание в детях уважительного отношения к родителям и педагогам;
- учет пожеланий и предложений родителей (высоко ценить их участие в жизни группы);
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;
- с уважением относиться к тому, что создается самим ребенком;
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей

Ведётся активная работа с семьями воспитанников: оформлены стенды, буклеты, где представлены рекомендации по оздоровительным и закаляющим мероприятиям, режимом дня, возрастным особенностям детей; проводятся родительские собрания, консультации по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний, коррекции отклонений в развитии; родители принимают активное участие в физкультурных праздниках и досугах.

Система взаимодействия сотрудников детского сада с родителями воспитанников и модель организации работы с родителями воспитанников ДОУ представлены в образовательной программе МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня

Условия реализации АОП ДО составлены в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.304913 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (с изменениями на 27 августа 2015 года)

Режим дня строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач. Скорректирован с учетом специфики работы групп компенсирующей направленности.

Режимы (на холодный период, на теплый период, режим двигательной активности).

Режим работы образовательного учреждения: понедельник - пятница с 07.00 до 19.00 часов.

Режим работы групп компенсирующей направленности: понедельник - пятница с 08.00 до 18.00 часов (**приложение 1**)

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные Законодательством РФ.

Режим дня включает:

- **Прием пищи:** завтрак, обед, уплотненный полдник. Питание детей организуют в помещении группы.
- **Ежедневная прогулка:** её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину до обеда и во вторую половину дня перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20 °С. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.
- **Дневной сон:** не менее 2 часов.
- **Самостоятельная деятельность детей 4 - 7 лет:** игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена и т.д., занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.
- **Непрерывная образовательная деятельность:** максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:
в средней группе (дети пятого года жизни) 4 часа,
в старшей группе (дети шестого года жизни) 6 часов 15 минут,
в подготовительной (дети седьмого года жизни) 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

для детей 5-го года жизни не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни не более 25 минут,

для детей 7-го года жизни не более 30 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Для регламентации непрерывной образовательной деятельности в МБДОУ разработаны:

- режим непрерывной образовательной деятельности (**см. приложение 2**);
- система непрерывной образовательной деятельности (учебный план) (**см. приложение 3**);
- расписание непрерывной образовательной деятельности (**см. приложение 4**).

- **Общественно полезный труд** проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к непрерывной образовательной деятельности). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.
- **Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, и другие.
- **Закаливание детей** элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; специальные мероприятия: воздушные и солнечные.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинского работника.

3.2. Организация образовательного процесса

Реализация АООП ДО строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МБДОУ;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ТНР к включению;
- критериев готовности ребенка с ТНР к продвижению по этапам коррекционного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в группе компенсирующей направленности.

Координация реализации АООП ДО осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ с участием всех педагогов и специалистов.

Осуществление коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ направлено на развитие и коррекцию личности ребенка, достижение ребенком психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира через разнообразные виды детской деятельности.

В основу организации коррекционно-образовательного процесса положен принцип комплексно-тематического планирования.

Образовательный процесс в МБДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в разных формах организации деятельности:

Совместная образовательная деятельность (СОД) детей и взрослых осуществляется как в ходе непрерывной образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов. Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъект - субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Самостоятельная деятельность (СД) предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Основной формой организации обучения является **непрерывная образовательная деятельность (НОД)**. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ».

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

➤ *Социально-коммуникативное развитие осуществляется в следующих видах деятельности:*

- игровая
- коммуникативная
- трудовая

➤ *Познавательное развитие:*

- познавательно-исследовательская
- конструирование

➤ *Речевое развитие:*

- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора
- ✓ речевой

- *Художественно-эстетическое развитие:*
 - изобразительная (лепка, рисование, аппликация)
 - музыкальная (восприятие, пение, музицирование, ритмика)
- *Физическое развитие осуществляется через следующие виды активности:*
 - овладение навыками основных движений
 - развитие физических качеств

Организация проведения непрерывной образовательной деятельности (НОД)

№	Виды деятельности	Содержание заданий
1	Комплексная НОД	На одном НОД используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическая НОД	НОД посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективная НОД	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	НОД - труд	Помощь в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированная НОД	НОД, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	НОД – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	НОД – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	НОД – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	НОД – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11	НОД – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	НОД – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
13	НОД – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами

		КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	НОД – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	НОД – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированная НОД	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

Требования к организации непрерывной образовательной деятельности

<i>Гигиенические требования:</i>	<i>Дидактические требования</i>	<i>Организационные требования</i>
- непрерывная образовательная деятельность проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении; - воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка, - не допускать переутомления детей на занятиях. - предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.	- точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности; - творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве; - определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей; - выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД; - обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия; - использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал. - систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков	- четко определить цель и дидактические задачи НОД; - иметь в наличии продуманный план проведения НОД; - грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ; - поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД. - не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения. - НОД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям; - НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности); - организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия

Система совместной образовательной деятельности в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю
Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр)	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Продуктивная (конструктивная) деятельность	
Конструктивно – модельная деятельность	Ежедневно
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	
Музыкально-театральные досуги	1 раз в неделю
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Восприятие художественной литературы и фольклора,	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),	
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно

Система самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

3.3 Организация развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ *обеспечивает реализацию Программы.*

В соответствии с ФГОС ДО и задачами АОП ДО, создание РППС определяется следующими положениями:

- изменяемости, согласно лексико-тематическому планированию образовательного процесса;
- логопедизации РППС, предусматривающая обогащение словаря ребенка и стимулирующая речевое развитие детей;
- возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает :

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернетресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства.

3.2.1 Развивающая предметно - пространственная среда как условие реализации содержания образовательных областей

Образовательная область	Развивающая предметно-пространственная среда
Социально-коммуникативное	Имеются различные виды игр, особенно много дидактических и развивающих игр разной направленности, сюжетно-ролевых игр по темам, игры с транспортными средствами, иллюстративный материал, альбомы, выставки, направленные на формирование

развитие	семейной принадлежности, патриотических чувств (старший возраст), Созданы условия для творческой активности детей в этой деятельности, имеются пособия для различных видов театров, атрибутами и декорациями, сделанными взрослыми с детьми. Имеются подборки иллюстративного материала по расширению представления о родной стране. Дети привлекаются к уходу за растениями. Самостоятельно готовят своё рабочее место, убирают свою кисточку, розетки для красок. В учреждении традиционно педагогами организовываются выставки поделок детей и родителей. Есть разнообразный материал, дающий представления о труде взрослых, о разных профессиях. Имеется уголок ОБЖ с пособиями по противопожарной и дорожной безопасности (иллюстративным и игровым материалом, макеты и атрибуты). Имеются литературные произведения, рассказывающие о профессиях людей, спасающих жизнь, о безопасном поведении людей на железной дороге.
Познавательное развитие	Подобран необходимый демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам развития математических представлений у детей. Много изготовлено дидактических игр на закрепление знаний и представлений по разделу количество и счет, форма, величина. Создан уголок для детского экспериментирования, который оснащены схемами, моделями по правилам и алгоритмам проведения опытов. Имеются пособия по знакомству с космическими явлениями, различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле. В группе достаточное количество комнатных растений, имеются подборки иллюстративного материала для решения экологических задач. Ведутся календари, дневники по наблюдениям за природой.
Речевое развитие	В группе имеются дидактические игры по развитию речи, мнемодиагностики для составления рассказов, разучивания стихов, настольно-печатные игры, наборы дисков; картотеки словесных игр и подборки текстов малых форм фольклора. Имеются материалы детского речетворчества. Организуются выставки, посвящённые детской книге. Есть книжный уголок, который постоянно сменяется и пополняется книгами, детскими журналами, познавательной литературой. Присутствуют продукты детского книгоиздания. Дети в самостоятельной деятельности рассматривают иллюстрации, в совместной деятельности проводится инсценирование и драматизация. Имеются игры на развитие речевого дыхания. Имеется большое количество материалов коррекционной направленности
Художественно-эстетическое развитие	Созданы условия для свободного доступа детей к разнообразным материалам по изобразительности. Имеется иллюстративный материал по знакомству детей с искусством («Пейзаж», «Портрет», «Натюрморт»), дидактические игры по формированию изобразительных навыков, произведения народно-прикладного искусства (деревянные матрёшки, глиняные народные игрушки), а так же репродукции росписей: гжельской, городецкой. Регулярно используются в интерьерах группы продукты детского творчества. Имеется иллюстративный материал по архитектуре Выборга (наборы открыток, мини-памятники). Имеется крупный и мелкий строитель, разнообразные конструкторы, различные мозаики, разрезные картинки, схемы, чертежи, модели для создания разных конструкций, природный материал. Созданы условия для творческого конструирования из природного и бросового материала, ручного труда.

	Музыкальный зал оборудован всем необходимым. Имеется большой запас различных детских костюмов для утренников и вечеров развлечений, взрослые костюмы для театрализованной деятельности («Осени», «Деда Мороза», «Бабы Яги» и т.д.), детские костюмы для выступлений в различных музыкальных представлениях и конкурсах. В группах и в музыкальном зале имеются различные музыкальные инструменты, шумелки, шуршалки. Имеется пианино, магнитофон, мультимедийная техника.
Физическое развитие	Имеется оборудованный физкультурный зал, в группе - спортивный уголок. Созданы условия для двигательной активности: массажные коврики, дорожки, маски для подвижных игр, дидактические игры по теме «Спорт», шашки, картотека подвижных игр, нетрадиционное спортивное оборудование, рисунки. Иллюстративный материала на тему «Виды спорта», «Здоровый образ жизни». Папки для консультирования родителей о здоровом образе жизни, о профилактике заболеваний, в том числе стоматологических, о вакцинации, о правильном питании детей. Имеется выносной материал для подвижной деятельности детей на улице.

3.2.2. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности

Задачи работы	Вид помещений	Оснащение
Виды деятельности детей		
Познавательно-исследовательская деятельность		
сенсорное развитие	Групповые	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.) Дидактические игры на развитие психических функций мышления, внимания, памяти, воображения
познавательно-исследовательская деятельность	Группы	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции) Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
формирование элементарных математических представлений	Группы	Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.) Образно-символический материал (головоломки, лабиринты) Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.) Развивающие игры с математическим содержанием Домино, шашки, шахматы
формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Группы	Образно-символический материал Нормативно-знаковый материал

		Коллекции Настольно-печатные игры Электронные материалы (видеофильмы, слайдшоу различной тематики) Справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	Картотека словесных игр Настольные игры (лото, домино) Нормативно-знаковый материал
развитие всех компонентов устной речи детей	Группы	Игры на развитие мелкой моторики Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.) Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Игры-забавы
Восприятие художественной литературы и фольклора		
формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Методический кабинет	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Справочная литература (энциклопедии)
развитие литературной речи	Группы	Аудио и видеозаписи литературных произведений
приобщение к словесному искусству	Музыкальный зал	Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы)
	Участок МБДОУ	Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок Игрушки-персонажи Игрушки-предметы оперирования Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Картотека подвижных игр со словами Картотека словесных игр Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества Книжные уголки в группах материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Игровая деятельность		

развитие игровой деятельности детей	Группы Участок учреждения	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Полифункциональные материалы Игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей» Строительный материал Конструкторы Детали конструктора, материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Все пространство учреждения	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Настольные игры соответствующей тематики Альбомы «Правила группы, «Правила безопасности» Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Группы	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.) Уголок ряжения Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Настольные игры соответствующей тематики Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Нормативно-знаковый материал
формирование патриотических чувств,	Группы	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Нормативно-знаковый материал
формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Группы	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики

		Справочная литература Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Нормативно-знаковый материал
формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них приобщение к правилам безопасного поведения	Группы Участок учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии Игрушки предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Группы Участок детского сада	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Игрушки предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Полифункциональные материалы Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки») Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми
формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Группы Участок учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии Игрушки предметы оперирования Игрушки, персонажи и ролевые атрибуты

		Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Настольные игры соответствующей тематики Информационно-деловое оснащение учреждения Настольные игры соответствующей тематики
Конструирование из разного материала		
конструктивная деятельность	Методический кабинет Группы	Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Строительный материал Конструкторы напольные Детали конструктора настольного Плоскостные конструкторы Бумага, природные и бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Группы Участок учреждения	Игрушки предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. Полифункциональные материалы Материалы для аппликации, конструирования из бумаги Природные, бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Группы Участок учреждения	Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель) Полифункциональные материалы Образно-символический материал (виды профессий и т.д.) Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?») материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
развитие музыкально-художественной	музыкальный	Музыкальный центр

деятельности	зал Группы	Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями Пособия, игрушки, атрибуты Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские хохломские стулья и стол Шумовые коробочки Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы») Детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии
приобщение к музыкальному искусству		
Изобразительная деятельность		
развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Группы Участок учреждения	Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: для аппликации; для рисования; для лепки. Природный, бросовый материал Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.) Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
развитие детского творчества	Группы Участок учреждения	
приобщение к изобразительному искусству	Участок учреждения Группы	Слайды с репродукциями картин Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Иллюстративный материал, картины, плакаты Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево)
Двигательная деятельность		

развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Физкультурный и музыкальный зал Группы Участок учреждения	Музыкальный центр Оборудование: для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Игровые комплексы (горка) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)		
формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Физкультурный и музыкальный зал Группы групп Участок учреждения	Оборудование: для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений Настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.) Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Тренажеры (велосипед и др.) Фитболы
сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Физкультурный зал Группы Участок учреждения	Развивающие игры Художественная литература Игры на ловкость Дидактические игры на развитие психических функций мышления, внимания, памяти, воображения Оборудование: для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп Участок учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольные игры соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми Физкультурно-игровое оборудование Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат»
--	---	---

3.2.3 Особенности создания коррекционно-развивающей среды

Психофизиологическими факторами, влияющие на создание коррекционно-развивающей среды являются:

- зрительные ощущения
- слуховые ощущения
- тактильные ощущения

Создание благоприятной коррекционно-развивающей среды группы позволяет:

- обеспечить успешную социализацию и интеграцию воспитанников с общим недоразвитием речи;
- при игровом взаимодействии и общении со сверстниками и педагогами существенно повлиять на развитие речи ребёнка и его интеллектуальное развитие в целом.

Логопедический уголок речевой группы как часть предметно-развивающей среды

Одним из главных составляющих в организации среды групп для детей с ТНР является - логопедический уголок. Специально оборудованное пространство для индивидуальной коррекционной работы. В основу наполняемости коррекционного уголка положено тематическое планирование по лексическим темам. Подбор игрового и дидактического материала осуществляется на основе рекомендаций логопеда.

В его оборудование входят зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал, игры на развитие и коррекцию речи, развитие фонематического восприятия, произносительных навыков, слухового внимания, артикуляционной моторики.

Наполняемость коррекционного уголка осуществляется по разделам:

- – **артикуляционная гимнастика в картинках**: (картинки к артикуляционным упражнениям, комплексы упражнений для артикуляции в картинках-таблицах).
- – **мелкая моторика**: волчки, сухой бассейн, шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для штриховки, внутренней и внешней обводки, карандаши и т.п.;
- – **дыхание**: вертушки, дудочки, шары для надувания, пузырьки, игры на воздушную струю и т.п.;
- – **высшие психические функции**: разрезные картинки, домино, «Четвертый лишний», «Цвет и форма», «Узнай по контуру» и др...

Наполняемость этого раздела целесообразно обсудить с психологом;

- **фонематический слух**: игры на дифференциацию звуков
 - **звукопроизношение**: альбомы по автоматизации звуков, игры на автоматизацию звуков: «Логопедические лото», «Логопедическое домино», «Паровоз», «Подбери и назови» и т.д.);
 - **лексика**: картинки, отражающие изучаемую лексическую тему (сюжетная и предметные); развивающие пазлы, игры: лото, «Подбери пару», «Кто больше назовет», «Часть и целое» и др.;
 - **грамматический строй речи**: игры «Чей хвост?», «Один — много», «Назови ласково», «Чего нет?» и др.;
 - **связная речь**: сюжетные картинки, «Угадай по описанию», «Когда это бывает?», «Играем в профессии» и др.;
 - **грамота**: схемы слов, предложений, игры: «Подбери слово к схеме», «Составь предложение по схеме», «Сложи слово».
- Особое условие совершенствования речевой деятельности дошкольников имеет игровое общение детей. Игровое общение есть тот необходимый базис, в рамках которого происходит формирование и совершенствование речевой активности ребенка.

3.3 Содержание физкультурно-оздоровительной работы в группах компенсирующей направленности

В группах компенсирующей направленности уделяется большое внимание оздоровительной работе, направленной на укрепление здоровья детей, профилактике заболеваний и формированию основ здорового образа жизни, применяются здоровьесберегающие технологии.

Для решения вопросов оздоровления детей проводится следующая работа:

- сформирована предметно – развивающая, физкультурно-оздоровительная среда: физкультурные уголки в группах, музыкальный зал, бактерицидные лампы, массажные коврики для босохождения;
- приемы здоровьесберегающих технологий широко используются на занятиях, прогулках, свободной деятельности, в совместной деятельности детей и взрослых, в режимных моментах.

Формы и методы, направленные на укрепление здоровья детей

№	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового образа жизни	Пропаганда здорового образа жизни Занятия по ОБЖ
2	Двигательная активность	Утренняя гимнастика Физкультурно-оздоровительные занятия Подвижные игры Дыхательная гимнастика Спортивные игры Активный отдых: развлечения, праздники, игры – забавы, дни здоровья
3	Световоздушные ванны	Проветривание помещений

		Прогулки на свежем воздухе Обеспечение температурного режима Контрастные воздушные ванны (переход из спальни в игровую) Бактерицидные лампы
4	Диетотерапия	Рациональное питание по меню
5	Музыкальная терапия	Музыкальные занятия, музыкально – театрализованная деятельность
6	Физкультурные занятия	Игры и упражнения для физического развития ребенка
7	Закаливающие процедуры	Хождение босиком по массажным коврикам после дневного сна Полоскание рта Контрастное обливание рук по локоть
8	Гигиенические и водные процедуры	Умывание Мытьё рук Игры с водой (в летний период)
9	Соблюдение санитарно – эпидемиологических норм и правил	СанПин
10	Занятия с учителем - логопед	Коррекция нарушений речи
11	Занятия с педагогом - психологом	Коррекция эмоциональной и познавательной сферы.

Ведётся активная работа с семьями воспитанников: систематически оформляются стенды, буклеты, где представлены рекомендации по оздоровительным и закаливающим мероприятиям, режимом дня, возрастным особенностям детей; проводятся родительские собрания, консультации, по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний, коррекции отклонений в развитии; родители принимают активное участие в физкультурных праздниках и досугах.

Система оздоровительных мероприятий широко представлена в образовательной программе МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга».

Организация двигательного режима воспитанников групп компенсирующей направленности МБДОУ (см. приложение 5)

3.4 Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы МБДОУ

Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга» осуществляется педагогическими работниками образовательного учреждения, уровень образования и квалификации которых соответствует требованиям тарифно-квалификационных характеристик педагогических работников по соответствующим должностям.

Педагогические работники, осуществляющие коррекционную работу:

- воспитатели – 4 человека (2 – первая квалификационная категория, 2 – соответствие должности);
- учителя – логопеды - 3 человека (1 – первая квалификационная категория, 2 – соответствие должности);
- педагог – психолог – 1 человек (первая квалификационная категория)

3.5 Материально – техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы МБДОУ

Общая площадь МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга» составляет 6517 м².

МБДОУ имеет 2 здания:

- первое здание (по адресу: ул. Гагарина, д. 17а) представляет собой кирпичное 2-х этажное здание с развитой системой коммуникаций, общей площадью **696,5 м²**.
- второе здание (по адресу: ул. Физкультурная д. 5) представляет собой кирпичное 2-х этажное здание с развитой системой коммуникаций, общей площадью **500 м²**.

В дошкольном учреждении функционирует 7 групп. Для каждой группы оборудованы отдельные групповые помещения, которые включают в себя: игровую комнату, раздевалку, туалет, умывальную комнату. Каждая группа имеет отдельный вход. В четырех группах (две младшие группы, две группы раннего возраста) имеются отдельные спальни.

В дошкольном учреждении оборудованы: музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, два кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога – психолога, кабинет заведующего, медицинский блок с изолятором и кабинетом медицинской сестры. Имеются прачечная и два пищеблока.

Кабинеты учителей – логопедов располагаются на втором этаже здания по адресу: г. Выборг, ул. Гагарина, д. 17а.

Кабинеты логопедов оснащены всем необходимым для осуществления коррекционной работы. Подробный перечень материалов и оборудования кабинетов представлен в паспортах кабинетов.

Кабинет педагога – психолога располагается по тому же адресу на первом этаже. Кабинет педагога-психолога оснащен необходимыми материалами для осуществления коррекционной работы. Подробный перечень материалов и оборудования кабинета представлен в паспорте кабинета.

Подробный перечень материалов и оборудования групп компенсирующей направленности представлен в паспортах групп.

3.6 Финансовые условия реализации адаптированной образовательной программы МБДОУ

Финансовое обеспечение реализации АООП ДО определяется в соответствии с потребностями МБДОУ на осуществление всех необходимых расходов при реализации АООП ДО.

При определении потребностей в финансовом обеспечении реализации АООП ДО учитываются в том числе следующие условия:

- направленность группы;
- режим пребывания детей в группе;
- возраст воспитанников;

- прочие особенности реализации АОП ДО.

3.7 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда» (с изменениями на 27 августа 2015 года).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
12. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. — Апрель. — № 7.
13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.
15. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901- О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения.

4.1 Содержание и организация вариативной части АОП ДО

Здоровьесберегающие технологии в работе учителя - логопеда

Логопедическая работа предполагает коррекцию не только речевых расстройств, но и личности детей в целом. Среди воспитанников с проблемами в речевом развитии высок процент тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания, а зачастую и мышления. Соответственно возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данными детьми.

Использование здоровьесберегающих технологий в деятельности логопеда – это перспективное средство коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы работы принадлежат к числу эффективных средств коррекции, все чаще применяемых в специальной педагогике и помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления детей дошкольного возраста.

Цель применения здоровьесберегающих технологий в логопедической работе - оптимизация процесса коррекции речи и обеспечение оздоровления, поддержания и обогащения здоровья детей.

Методы и приемы здоровьесберегающих технологий являются неотъемлемой частью логопедических занятий. Кроме того, они помогают организовывать занятия интереснее и разнообразнее.

Здоровьесберегающие технологии, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении на логопедических занятиях:

1. Основным направлением здоровьесберегающей деятельности является рациональная организация учебного процесса.

Для осуществления лечебно-оздоровительных и коррекционных мероприятий, которые не нарушали бы образовательную деятельность, разработан соответствующий режим дня. Коррекционные логопедические занятия в детском саду проводятся в режиме смены динамичных поз. Часть занятия ребенок может сидеть, часть стоять, тем самым сохраняется его телесная вертикаль.

Использование этого метода позволяет сохранить работоспособность детей в течение всего времени занятия.

Объем двигательной активности дополняем проведением дифференцированных физминуток, подвижных игр, минуток настроения; пальчиковой гимнастики; упражнениями психологической саморегуляции - релаксации; упражнениями для профилактики плоскостопия; некоторыми приемами самомассажа (точечный массаж); дыхательной гимнастики.

2. Важнейшие условия правильной речи - это плавный длительный выдох, четкая ненапряженная артикуляция. У детей с речевыми нарушениями, речевое дыхание и четкость речи обычно нарушаются. Дыхание становится поверхностным, аритмичным.

Правильное дыхание очень важно для развития речи, так как дыхательная система - это энергетическая база для речевой системы. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса.

Дыхательные упражнения помогают выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха.

Регулярные занятия дыхательной гимнастикой способствуют воспитанию правильного речевого дыхания с удлиненным, постепенным выдохом, что позволяет получить запас воздуха для произнесения различных по длине отрезков.

Дыхательная гимнастика, ритмичные шумные вдохи и выдохи способствуют насыщению организма кислородом, улучшают обменные процессы, психоэмоциональное состояние, выводят из стресса, повышают иммунитет.

Эти игры способствуют развитию у ребенка глубокого дыхания, плавного длинного выдоха. При выполнении упражнений на дыхание учитываю возможности каждого ребенка.

Дыхательные упражнения вскоре соединяются с голосовыми, которые направлены на развитие мягкости и гибкости голоса (силы и достаточной высоты). Для преодоления твердой атаки голоса (формирование мягкости) использую пропевание гласных на одном тоне (упражнение «Щенок скулит», с повышением и понижением голоса, с усилением и ослаблением силы (громкости) голоса.

3. Артикуляционная гимнастика - выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные. Главная задача - выработать точность, силу, темп, переключаемость движений.

Упражнения для артикуляционной гимнастики нельзя подбирать произвольно. Следует предусматривать те артикуляционные уклады, которые необходимо сформировать.

Артикуляционная гимнастика включает упражнения как для тренировки подвижности и переключаемости органов, отработки определённых положений губ, языка, правильного произношения всех звуков, так и для каждого звука той или иной группы. Упражнения должны быть целенаправленными: важны не их количество, а упражнения подбирают исходя из правильной артикуляции звука с учётом конкретного его нарушения у ребёнка.

4. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев, наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи, является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга, влияет на центры развития речи, развивает ручную умелость, помогает снять напряжение.

С этой целью используются на занятиях игры и упражнения на формирование **движений пальцев руки**. Игры и упражнения с пальчиками разнообразны: пальчиковые игры с мелкими предметами; пальчиковые игры со скороговорками; пальчиковые игры со стихами; пальчиковая гимнастика; самомассаж кистей и пальцев рук с использованием «сухого бассейна»; пальчиковый алфавит; пальчиковый театр; театр теней.

5. При проявлении утомления, снижении работоспособности, при потере интереса и внимания в структуру занятия включаем физкультурные минутки. Эта форма двигательной нагрузки является необходимым условием для поддержания высокой работоспособности и сохранения здоровья воспитанников.

Физкультурная минутка как форма активного отдыха во время малоподвижных занятий достаточно широко применяется с детьми дошкольного возраста. Цель проведения физкультурной минутки - повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятиях, обеспечить кратковременный активный отдых для дошкольников во время занятий, когда значительную нагрузку испытывают органы зрения и слуха; мышцы туловища, особенно спины, находящиеся в статическом состоянии.

6. Гимнастика для глаз

Зрительная гимнастика имеет огромное значение: она снимает мышечное напряжение, вызывает эмоциональный подъем, является профилактикой зрительного утомления и снижения остроты зрения. Такая гимнастика обеспечивает улучшение кровоснабжения тканей глаза, обменные процессы в глазу; повышает силу, эластичность, тонус глазных мышц, снимает переутомление зрительного аппарата. Проводится в течение 1-2 минут в середине

занятия. Это могут быть упражнения проследить за предметом (яркой игрушкой, проследить глазами по нарисованной схеме, выполнить движения глазами – упражнение «Послушные глазки»).

7. Кинезеологические упражнения

Кинезеологические упражнения, направлены на формирование и развитие межполушарного взаимодействия. С этой целью в работе с детьми использую комплекс кинезеологических упражнений: «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка», «Ухо-нос-хлопок», а также упражнения, направленные на развитие точности движений пальцев и способности к переключению с одного движения на другое.

8. Массаж и самомассаж рук

На своих занятиях использую некоторые виды массажа и самомассажа. Самомассаж рук способствует нормализации мышечного тонуса, стимулированию тактильных ощущений, улучшает функцию рецепторов проводящих путей, усиливает рефлекторные связи коры головного мозга с мышцами. Самомассаж мышц предплечья, кисти и пальцев обеих рук улучшает координацию произвольных движений, восстанавливает ослабленные мышцы, помогает снизить напряжение. Он является одним из эффективных направлений по подготовке детей с речевыми нарушениями к письму.

9. Су - Джок терапия

Стимулирует высокоактивные точки соответствующие всем органам и системам, расположенных на кистях рук, параллельно развивает мелкую моторику. Су-Джок – это массажёры в виде массажных шариков в комплекте с массажными металлическими кольцами, грецкие орехи, колючие валики. Шариком можно стимулировать зоны на ладонях, а массажные колечки надеваются на пальчики. Ими можно массировать труднодоступные места. Эту работу проводим перед выполнением заданий, связанных с рисованием и письмом, в течение 1 минуты. Таким образом, Су-Джок терапия является одним из эффективных приемов, обеспечивающих развитие познавательной, эмоционально - волевой сфер ребенка.

Приемы Су-Джок терапии:

Массаж специальным шариком. Поскольку на ладони находится множество биологически активных точек, эффективным способом их стимуляции является массаж специальным шариком. Прокатывая шарик между ладошками, дети массируют мышцы рук. В каждом шарике есть «волшебное» колечко.

И следующий прием это: *массаж эластичным кольцом*, которое помогает стимулировать работу внутренних органов. Кольцо нужно надеть на палец и провести массаж зоны соответствующей пораженной части тела, до ее покраснения и появлении ощущения тепла.

Таким образом, в результате использования приемов здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях:

- повышается обучаемость;
- улучшается восприятие;
- дети учатся видеть, слышать, рассуждать;
- снимается эмоциональное напряжение и тревожность.

Направления работы учителя – логопеда в рамках применения здоровьесберегающих технологий

