



«Как воспитать в ребенке самостоятельность»

Нередко, из-за разных причин (отсутствие времени, неуверенность в силах ребенка), мы делаем за своих детей все сами.

Оказываем ли мы при этом помощь своему ребенку?

Насколько ребенок старшего дошкольного возраста может быть самостоятельным?

Успех ребенка в обучении в школе зависит от того, насколько своевременно и качественно ребенок дошкольного возраста будет подготовлен к школе. Главным качеством, которым должен обладать будущий школьник является его самостоятельность.

Волевые качества личности – это стержневая сторона характера человека, и к их воспитанию необходимо подойти серьезно. В детском коллективе и деятельности у детей в первую очередь должны формироваться самостоятельность, настойчивость, уверенность в своих силах, выдержка.

Самостоятельность способствует развитию личности ребенка в целом. Отличительная особенность самостоятельности детей старшего дошкольного возраста - **организованность**. Старшие дошкольники умеют направить свою инициативу на то, чтобы быстрее и лучше выполнить порученное им дело в соответствии с требованиями взрослых.

Детей, которые плохо владеют нужными навыками, надо почаще упражнять в трудовых действиях; неуверенных необходимо поддерживать, убеждать, что неудача временная, и все получится, если **постараться**. Для робких детей, без инициативы надо почаще создавать такие условия, когда им самим необходимо будет найти выход из сложившейся ситуации, проявить самостоятельность. Детей, которые постоянно стремятся стать лидерами, необходимо вовлечь в такую ситуацию, в которой они оказались бы в подчинённом положении, объединить для работы с теми, кто трудится и хороший организатор.

Чтобы **старший дошкольник** научился по своей инициативе найти применение своим силам, надо на первых порах предлагать им определенные поручения, задания, к примеру, вылить из мыльниц воду и просушить их, вытереть пыль на шкафах, помыть комнатные растения. Такого рода задания необходимо

предлагать детям до тех пор, пока они не научатся самостоятельно их выполнять. В дальнейшем детям не надо приказывать прямо, а необходимо учитывать их умения, знания, опыт, и побуждает их самих подумать, как и что нужно сделать. Так происходит формирование наблюдательности, сообразительности, внимательности у детей.

В процессе труда надо обучать детей в общении быть спокойными, дружелюбными, вежливыми не только при взрослом человеке, но и в его отсутствие. Детям необходимо научиться контролировать свое поведение, оценивать поступки, реагировать на них правильно и доброжелательно. Необходимо помнить, что нравоучительные беседы на этические темы в избыточном количестве вызывают у ребенка негативное отношение к взрослому. Лучше пользоваться положительным примером поведения другого ребенка, художественную литературу.

Дети в старшем дошкольном возрасте могут выполнять следующие виды работ:

1. Соблюдение порядка в своих игрушках, настольных играх; протирание их влажной тряпкой; мытье некоторых игрушек.
2. Протирание мебели (*совместно со взрослым*).
3. Стирание одежды для кукол и мелких личных вещей (*носовой платок, носки*).
4. Накрывание на стол, уборка посуды после еды; мытьё ложек, чашек и другой посуды после завтрака.
5. Подметание влажным веником пола в комнате, небольшой метлой дорожки во дворе.
6. Помощь взрослым в приготовлении пищи: чистка варёного картофеля, нарезка варёных овощей для винегрета, мытьё овощей, приготовление пирожков, печенья; сбор и чистка ягод.
7. Оказание посильной помощи в различных хозяйственных делах: вешание и снятие с верёвки небольшого по размеру белья, помощь в ношении сумку с покупками, покупка хлеба.
8. Принести воду в маленьких ведрах, колотые дрова.
9. Забота о младшем брате, сестре (помощь в одевании, прогулка, игры, пение песен, чтение стихотворений наизусть).
10. Оказание помощи и внимания бабушке, дедушке, маме, папе, пожилому человеку.